

Место:
Дата: 01.08.2023 г

Утверждаю:
Директор БОУ «Озеренская основная школа»


№ 01 от 01 авг 2023 г



СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	6
3. Учебный план	7
4. Содержание программы	10
5. Планируемые результаты	16
6. Условия реализации программы	19
7. Формы контроля	20
8. Оценочные материалы	21
9. Воспитательные компоненты	25
10. Информационные ресурсы и литература	26

Приложения

- 1) Календарный учебный график
- 2) Правовая викторина

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный обществовед» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми актами:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (согласован в Министерстве юстиции РФ 06.12.2019).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23.08.2017 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Устав бюджетного общеобразовательного учреждения Гарногского муниципального округа Вологодской области «Озерецкая основная школа».

Актуальность программы:

В современном мире процессы глобализации и информатизации необратимым образом меняют существующие общественные отношения во всех сферах — политической, правовой, экономической, семейной, бытовой, социальной, культурной. В Российском обществе происходит сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам, юным школьникам предстоит осознанно определиться в обществе, в своем отношении к государству, осознавать свою ответственность за судьбу страны.

Данная программа призвана помочь осуществлению обучающимися осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности, в этом ее **актуальность.**

Обществознание — это наука, интегрирующая в себе большое количество дисциплин гуманитарного и естественнонаучного циклов, помогает подросткам

осваивать окружающий мир, понимать законы его развития, способствует социализации личности. Обществознание играет ведущую роль в интеграции молодежи в современное общество, позволяет последовательно раскрывать обучающимся различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами гражданского общества и государства, регулирующими эти отношения.

Уровень программы – базовый.

Отличительные особенности программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности базового уровня «**Юный обществовед**» предназначена для получения обучающимися дополнительных знаний по гуманитарным наукам. Программа вводит школьника в сложный мир общественных отношений, дает возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, показывает механизм взаимоотношений между разными государствами в условиях глобализации. Занимаясь по данной программе, обучающиеся знакомятся с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук; активно включаются в обсуждение проблем; приобретают навыки получения и анализа информации из разных источников. Применяют они полученные знания при подготовке творческих работ, а также в рамках социальных проектов в организации школьного совета и других детских объединений («Юнармия» и «РДШ»).

Новизна настоящей программы состоит в её практической направленности. Обучение по программе позволяет применять теоретические знания на практическом уровне, оказывать содействие социализации личности, профессиональной ориентации через предпрофильное обучение.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся, работая в малой группе, находясь в поиске информации на поставленные проблемные вопросы, вступая в дискуссии друг с другом, смогут научиться выступать с речью перед аудиторией, подбирать аргументы для отстаивания своей позиции. Программа способствует воспитанию у обучающихся таких качеств, как толерантность, гражданственность, нравственность и др.

Адресат программы: обучающиеся 14-16 лет.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 2 года обучения. Количество учебных часов в год – 17. Общее количество часов по программе составляет 34 часа.

Форма обучения – очная. Программа составлена с учетом дидактических принципов: индивидуального подхода; наглядности и доступности; сознательной и творческой активности; прочности знаний, умений и навыков.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма проведения занятий - групповая. Наполняемость учебной группы - от 2 до 6 человек. Работа ведётся в разновозрастных группах. Набор в группу – свободный, по желанию обучающихся. Состав группы - постоянный.

Разнообразие содержания курса предполагает использование разных форм, методов и средств обучения. Активное обсуждение материала в группе позволяет быстрее запоминать информацию. В процессе дискуссии возникает как сотрудничество, так и позитивная конфронтация (происходит оспаривание одной позиции, в ответ представляется новая информация), это позволяет учащимся учиться отстаивать свою точку зрения, находить верные аргументы. *Теоретический* материал подается обучающимся в форме беседы, лекции, обсуждения проблемы.

Практические занятия проводятся в **форме:**

- дискуссий, решения обществоведческих задач;
- работы с документами, поиск и реферирование дополнительного материала из различных источников (справочников, газет, журналов, учебных пособий, Интернет-ресурсов);
- написания творческих и проектных работ по заданной теме;
- защиты творческих и индивидуальных работ.

Важное место занимает поисково-исследовательская деятельность учащихся. На одном занятии могут использоваться разные формы: групповая, индивидуальная, в подгруппах. Такие формы работы стимулируют творческое отношение к работе.

Режим занятий, их периодичность и продолжительность: занятия проходят 1 раз в 2 недели. Продолжительность занятия – 40 минут.

Данная Программа разработана на основе программы «Юный обществовед» (разработчик Галушко И.С., педагог дополнительного образования ГБОУ Школа № 1329 г. Москвы, 2020).

2. Цель и задачи программы

Цель программы – сформировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях для эффективного взаимодействия школьников с социальной средой.

В процессе обучения по данной программе предполагается решение следующих задач.

1) Обучающие:

- формировать правовую культуру и гражданскую грамотность через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;

- формировать представление о человеке как о главной ценности общества. Важную роль играет формирование понятий о Родине, гражданине, семье, своей родословной, об отношениях в семье, человеке как личности.

2) Развивающие:

- расширить кругозор обучающихся, развить их активность, творчество, воображение и творческий потенциал;

- развить социальное мышление личности обучающихся, познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин;

- развить критическое мышление обучающихся, позволяющее объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;

- способствовать освоению способов познавательной, практической деятельности обучающихся в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

3) Воспитательные:

- воспитать уважение к закону, к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине;

- формирование активной гражданской позиции и осознание прав личности.

3. Учебный план 1 год обучения

№	Название раздела/ темы занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Что изучает «юный обществовед». Инструктаж по технике безопасности.	1	1		
	1. Человек и его мир.	16			
2	Загадка и природа человека.	1		1	Эссе на тему «Кто мы и какие мы?»
3	Человек в поисках смысла жизни. Мировоззрение человека.	1	1		Дискуссия «Кого можно считать настоящим патриотом»
4	Потребности и возможности человека.	1		1	Анализ текстов
5	Человек – существо общественное. Что такое современное общество?	1	1		Сравнительная таблица «Типы обществ»
6	Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству.	1	1		
7	Культура: понятие, многообразие, формы.	1		1	Анализ текстов
8	Право и мораль. «Лучше молчать, нежели лгать».	1	1		Составление сравнительной таблицы
9	Личность среди сверстников. Я и школьная семья.	1	1		Деловая игра «Ты на улице»
10	Социальные регуляторы поведения человека.	1		1	Разработка проекта
11	Человек в системе рыночных отношений. Я – предприниматель.	1		1	Деловая игра «Удачная сделка»
12	Я – потребитель. Инфляция и семейная экономика.	1		1	Составление бюджета семьи
13	Гражданин и государство.	1	1		Составление схемы «Современное

					государство»
14	Личность и власть. Я - будущий избиратель.	1	1		Анализ текста
15	Роль политических партий в жизни общества. Личность, массы, лидеры в политике.	1		1	Анализ документов. Творческое задание
16	В дружбе народов - единство России.	1	1		
17	Подведение итогов. Решение обществоведческих задач.	1		1	Решение обществоведческих задач
Всего:		17	9	8	
2 год обучения					
1	Вводное занятие.	1	1		
2. Человек и закон.		10			
2	Государство и право.	1	1		
3	Правовая культура и правовое поведение личности.	1		1	Работа с текстом
4	Конституция РФ - основной закон нашей страны.	1	1		Работа с текстом
5	Права ребенка в РФ.	1	1		Составление плана, анализ текстов
6	Право на образование.	1		1	
7	Подросток и право на труд.	1		1	
8	Личность и защита Отечества.	1		1	Дебаты
9	Подросток и закон.	1	1		Эссе
10	Правопорядок и полиция. Суд и прокуратура.	1	1		Деловая игра
11	Подведение итогов раздела «Человек и закон».	1		1	Решение обществоведческих задач
3. Современный человек перед проблемами глобализации.		5			
12	Сила оружия в современном мире.	1	1		
13	Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа?	1		1	Дискуссия

14	XXI век и новые угрозы для человечества.	1	1		Разработка проекта
15	Россия в мировом сообществе.	1	1		
16	Подведение итогов раздела «Современный человек перед проблемами глобализации».	1		1	Защита проектов
17	Итоговое занятие.	1		1	Решение обществоведческих задач
Всего:		17	9	8	
ИТОГО за 2 года		34	18	16	

4. Содержание программы 1 года обучения

Вводное занятие. (1 год)

Содержание программы, правила её реализации. Ожидаемые результаты по окончании обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. Человек и его мир. (16 часов)

Тема 1.1. Загадка и природа человека.

Мифы о сотворении человека. Человек - существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека. Сущность человеческого бытия. Взгляды мыслителей на природу человека. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек его права и обязанности. Я и другие. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду. Кто мы и какие мы? Что значит быть человеком? Человеческое познание. Чувственное и рациональное познание. Врожденные особенности - темперамент. Характер человека.

Практические занятия. Проведение дискуссий о сущности человеческого бытия и о влиянии человека на окружающую среду.

Тема 1.2. Человек в поисках смысла жизни. Мироззрение человека.

Жизненные цели и задачи. Мудрость веков о смысле жизни. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. Фатализм, гедонизм, пессимизм, скептицизм, оптимизм.

Умение жить среди людей. Социализация. Мироззрение: научное, ненаучное, религиозное, атеистическое, гуманистическое, революционное, консервативное. Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений. Время человеческой жизни. Три вида восприятия времени: время, состоящее из коротких интервалов; время биографическое; время историческое. Место жительства и среда обитания. Влияние времени и пространства на человека. Патриотизм, патриот.

Практическое занятие. Работа в группах, обсуждение темы «Человек в поисках смысла жизни». Проведение дискуссии «Кого можно считать настоящим патриотом».

Тема 1.3. Потребности и возможности человека.

Наши потребности: биологические, потребность в безопасности, социальные и духовные. Классификация потребностей: материальные, духовные, низшие, высшие, повседневные, особенные. Реализация потребностей и выбор профессии. Способности человека и, от чего они зависят. Талант и гений. Позиции человека в отношении к окружающим - эгоцентризм, альтруизм.

Практическое занятие. Анализ текстов.

Тема 1.4. Человек - существо общественное. Что такое современное общество? Понятие «Общество» в узком и широком смысле. Основные характеристики традиционного, индустриального и постиндустриального обществ. Взаимодействие людей в обществе. Коллектив, конфликт, соперничество, сотрудничество. Общение. Как мы общаемся. Общественные группы. Неравенство людей в обществе. Социальные роли, статусы.

Практическое занятие. Составление сравнительной таблицы «Типы обществ».

Тема 1.5. Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству.

Индийский путь к объединенному человечеству: Махатма Ганди - от идеи мирного сосуществования к практике ненасилия. Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Латинская Америка: к справедливому мироустройству. Идея единого человечества в исламской цивилизации.

Тема 1.6. Культура: понятие, многообразие, формы.

Социализация как фактор сохранения культуры. Из чего состоит культура?

Практическое занятие. Анализ текстов.

Тема 1.7. Право и мораль. «Лучше молчать, нежели лгать».

Право и мораль - регулятор отношений между людьми. Сходство и различие норма права и норм морали.

Практическое занятие. Составление сравнительной таблицы.

Тема 1.8. Личность среди сверстников. Я и школьная семья.

Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Психологические предпосылки в совершении правонарушений. Роль лидера в группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность.

Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа - место самоопределения личности. Деятельность «ученик – учитель». Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

Практическое занятие. Деловая игра «Ты на улице». Эссе «Я – директор школы».

Тема 1.9. Социальные регуляторы поведения человека.

Правомерное и неправомерное поведение. Виды отклоняющегося поведения. Социальные нормы, виды социальных норм.

Практическое занятие. Составление таблицы «Механизм контроля».

Тема 1.10. Человек в системе рыночных отношений. Я - предприниматель.

Понятие экономики. Спрос и предложение. Силы, которые управляют рынком.

Практическое занятие. Составление плана. Деловая игра «Удачная сделка».

Что такое предприимчивость. Бережливость, расчетливость и предприимчивость. Предпринимательство и бизнес. Общественная и личная польза от предпринимательства. Цель предпринимателя - прибыль. Особенности уголовно-правовой гражданско-правовой защиты. Права потребителей. Защита прав потребителей. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Патент. Права и обязанности предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности.

Тема 1.11. Я - потребитель. Инфляция и семейная экономика.

Кого мы называем потребителем. Рациональное поведение потребителя. Закон о защите прав потребителя.

Понятие инфляции, реальный и номинальный доход. Виды инфляции. Влияние инфляции на доходы семьи. Потребительский кредит.

Практическое занятие. Составление схемы «Права и обязанности потребителя». Составление бюджета семьи.

Тема 1.12. Гражданин и государство.

Государство, его основные признаки и функции. Политическая жизнь. Человек в сферах общественной жизни. Теории возникновения государства и права.

Практическое занятие. Составить схему «Современное государство».

Тема 1.13. Личность и власть. Я - будущий избиратель.

Власть. Элементы властных отношений. Условия возникновения власти. Средства осуществления власти. Должностная и высшая государственная власть. Диктатура и демократия. Избиратель. Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон «О выборах». Необходимость участия граждан в выборах. Опасность политической апатии граждан.

Практическое занятие. Анализ текста.

Тема 1.14. Роль политических партий в жизни общества. Личность, массы, лидеры в политике.

Создание политических партий. Программа и устав партии. Политическая идеология. Политический плюрализм. «Единая Россия», КПРФ, ЛДПР, «Справедливая Россия» - парламентские партии.

Понятие политического лидерства и основные теории его происхождения. Типы и функции политических лидеров. Массы и лидер: способы взаимодействия и роль в

политике.

Практическое занятие. Анализ документов. Выбрать лидера и осветить его роль в исторических событиях.

Тема 1.15. В дружбе народов - единство России.

Россия - многонациональное федеративное демократическое государство. Понятие толерантности. Государство и нация. Патриотизм и национализм.

Тема 1.16. Подведение итогов раздела «Человек и его мир».

Практическое занятие. Решение обществоведческих задач.

Содержание программы

2 года обучения

Вводное занятие. (1 час)

Раздел 2. Человек и закон (10 часов).

Тема 2.1. Государство и право.

Понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое государство. История возникновения государства и права. Закон как форма выражения права, его роль в жизни общества.

Тема 2.2. Правовая культура и правовое поведение личности.

От чего зависит правовая культура человека. Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Правомерные и противоправные действия и поступки. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная гражданско- правовая ответственность.

Практическое занятие. Работа с текстом. Ответственность несовершеннолетних.

Тема 2.3. Конституция РФ - основной закон нашей страны.

История российских конституций. 12 декабря 1993 г. - принятие Конституции РФ. Юридические признаки Конституции РФ как основного закона.

Практическое занятие. Работа с текстом. Структура Конституции. Особенности Конституции РФ. Конституционные права и обязанности граждан РФ.

Тема 2.4. Права ребенка в РФ.

Всеобщая декларация прав человека. Имущественные и неимущественные права детей. Детский омбудсмен и его обязанности.

Практическое занятие. Работа с текстом. Конвенция о правах ребенка.

Тема 2.5. Право на образование.

Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа - место самоопределения личности. Деятельность ученик - учитель.

Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

Практическое занятие. Анализ текстов: Закон «Об образовании», Устав школы. Составление плана.

Тема 2.6. Подросток и право на труд.

Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Трудовой договор. Права и обязанности работника. Ограничение на применение труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда детей, не достигших 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Ответственность несовершеннолетних. Льготы несовершеннолетним работникам. Условия расторжения трудового договора.

Практическое занятие. Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству.

Тема 2.7. Личность и защита Отечества.

Назначение армии. Служба в армии как исполнение гражданского долга. Причины уклонения некоторых людей от службы в армии. Альтернативная гражданская служба. Основные направления подготовки к армейской службе. Основные требования морали в сфере отношений человека к службе в армии.

Практическое занятие. Дебаты «Для чего нужна армия?»

Тема 2.8. Подросток и закон.

Правонарушение. Виды правонарушений. Преступление. Психология правонарушителя. Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности. Если тебя задержала полиция, твои действия, Права задержанного несовершеннолетнего.

Практическое занятие. Эссе «Для чего принимаются законы».

Тема 2.9. Правопорядок и полиция. Суд и прокуратура.

Понятие правопорядка. Факторы, влияющие на состояние правопорядка. Понятие общественного порядка. Участие граждан в укреплении правопорядка. Правоохранительные органы государства. Задачи полиции. Задачи полиции общественной безопасности. Патрульно-постовая служба. Задачи криминальной полиции. Назначение суда. Ответственность судей. Независимость суда. Суд присяжных заседателей. Полномочия присяжных. Задачи прокуратуры. Надзорная функция прокуратуры.

Практическое занятие. Деловая игра «Суд присяжных заседателей».

Тема 2.10. Подведение итогов раздела «Человек и закон».

Практическое занятие. Решение обществоведческих задач.

Раздел 3. Современный человек перед проблемами глобализации (5 часов).

Тема 3.1. Сила оружия в современном мире.

Непрекращающаяся гонка вооружений. Опасный соблазн глобального доминирования. Ядерное оружие - так и не забытая угроза.

Практическое занятие. Кому нужны войны?

Тема 3.2. Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа?

Промышленность как угроза окружающей среде. Общая плата за экологические ошибки. Болезни нового века. Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа? Экология и бизнес. Природа - это храм или мастерская?

Практическое занятие. Дискуссия «Могут ли быть другие альтернативы?».

Тема 3.3. XXI век и новые угрозы для человечества.

Зависимость от техники. Угроза глобального экологического коллапса. Хватит ли на всех ресурсов? Угроза международного терроризма.

Практическое занятие. Разработка проекта.

Тема 3.4. Россия в мировом сообществе.

Укрепление государственности и приоритет внутреннего развития страны. Суверенная демократия и участие в определении глобальной повестки дня. Внешняя политика.

Практическое занятие. Защита проектов.

Тема 3.5. Подведение итогов раздела «Современный человек перед проблемами глобализации».

Практическое занятие. Решение обществоведческих задач.

Итоговое занятие (1 час). *Практическое занятие.* Подведение итогов за год.

5. Планируемые результаты

Программа направлена на достижение следующих результатов её освоения:

- **предметных**, включающих целостное представление об обществе и каждом его компоненте в отдельности, овладение понятийным аппаратом, умение устанавливать причинно-следственные связи между сферами общественной жизни.
- **личностных**, включающих в себя осознание своих потребностей, интересов, ценностей, своего места в обществе, перспектив развития личности в выбранном направлении, овладение набором социальных ролей, необходимых для достижения поставленных целей;
- **метапредметных**, включающих умения работать с различными источниками информации, овладение логическими действиями, умение формулировать и аргументировать свою позицию по заданной проблеме, умение организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять самоконтроль.

<i>Результаты 1 года обучения</i>	<i>Результаты 2 года обучения</i>
Обучающийся имеет представление о человеке как личности и главной ценности общества, о Родине, гражданине, семье, своей родословной, об отношениях в семье;	Обучающийся изучил основные нормы общественной жизни, ряд законов, ее регулирующих; имеет представление о правовой культуре и гражданской грамотности;
имеет развитое социальное мышление, познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин; освоил способы познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;	обладает развитым критическим мышлением, позволяющим объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке; умеет применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений, в гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук;
уважает закон, статус гражданина РФ, любит большую и малую родину.	обладает активной гражданской позицией, осознаёт права личности.

По итогам реализации программы обучающиеся **будут знать:**

- философскую, культурологическую, социологическую, экономическую и политическую и правоведческую терминологию;
- основные факты социальной жизни;
- о правах человека и ребёнка.

Обучающиеся **будут уметь:**

- объяснять социальные факты, применяя соответствующую терминологию;
- самостоятельно формулировать проблему и выработать пути её решения;
- критически оценивать различные источники информации;
- самостоятельно получать информацию из различных источников и анализировать их;
- применять на практике знания по отстаиванию своих прав, находить пути разрешения конфликтов;
- анализировать жизненные случаи, ситуации с точки зрения правовых норм;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся **научатся:**

- планировать, контролировать и оценивать собственные действия и поступки;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха или неуспеха;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- сравнивать различные модели ценностных ориентиров и выявлять их общие черты и различия.

Личностные результаты:

- обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к иному мнению,

правам и взглядам другого человека;

- могут проявлять самостоятельность действий и нести личную ответственность за собственные поступки;

- обучающиеся проявляют правовую культуру и гражданскую грамотность;

- самостоятельно обосновывают собственный нравственный выбор и нормы общественной жизни, служащие ориентиром для действия;

- обладают активной гражданской позицией, осознают права личности, осуществляют самоконтроль;

- обучающиеся применяют полученные знания и умения для решения типичных задач для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук;

- объективно воспринимают социальную информацию и уверенно ориентируются в её потоке.

6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: занятия проходят в учебном кабинете, оснащённом всем необходимым (столы, стулья, доска). Для освоения программы необходимо мультимедийное **оборудование:** персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран либо интерактивная доска.

Материалы и инструменты: канцтовары, материалы и инструменты для оформительских работ.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Информационно-методическое обеспечение: специальная и популярная литература для педагога и для обучающихся, фото- и видеоматериалы по соответствующим темам программы; тесты, тренировочные упражнения, тексты документов.

7. Формы контроля

В ходе реализации данной программы проводится контроль знаний, умений и навыков учащихся, что обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

К методам контроля относятся:

- *входной контроль* (осуществляется на первых занятиях в виде коллективного решения практических задач);
- *текущий контроль* (проводится на каждом практическом занятии регулярно, но без оценок. Формы проведения: анализ проблемных обществоведческих ситуаций, работа с текстом, составление простого и сложного плана на заданную тему, написание обществоведческого эссе, участие в интеллектуальных викторинах и предметных олимпиадах);
- *промежуточный контроль* (проводится в мае, направлен на выявление уровня ЗУН по изученному материалу за первый год обучения. Форма проведения – правовая викторина – конкурсы для команд, см. Приложение 2);
- *итоговый контроль* (определение уровня ЗУН по программе. Формы проведения – защита творческих и проектных работ; выполнение экзаменационных заданий по смежным дисциплинам и определение учебных результатов в течение года по критериям).

8. Оценочные материалы

(Перечень показателей и критериев для оценивания результатов выполнения программы)

№	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1.	Теоретические знания, предусмотренные программой	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	высокий уровень - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	5
			средний уровень - объем усвоенных знаний составляет более половины знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3-4
			низкий уровень - овладел менее чем половина объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период	1-2
2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	высокий уровень - специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	5
			средний уровень - сочетает специальную терминологию с бытовой	3-4
			низкий уровень - избегает употребления специальных терминов	1-2
3.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	высокий уровень - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	5
			средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более половины	3-4
			низкий уровень - обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки.	1-2
4.	Творческие навыки	Креативность выполне-	высокий уровень (творческий)- выполняет практические задания с элементами	5

		ния творческих заданий	творчества самостоятельно	
			средний уровень (репродуктивный) - видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	3-4
			низкий уровень (элементарный) - ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями.	1-2
5.	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	высокий уровень - сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других	5
			средний уровень - слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	3-4
			низкий уровень - испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную Информацию	1-2
6.	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	высокий уровень - самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и подает её	5
			средний - готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	3-4
			низкий уровень - испытывает	1-2

			серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	
7.	Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	высокий уровень - самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	5
			средний уровень - участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит Доказательства	3-4
			низкий уровень - испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	1-2
8.	Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	высокий уровень - самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время	5
			средний уровень - планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	3-4
			низкий уровень - испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога.	1-2

Технология определения учебных результатов заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (от 1 до 5).

Педагог в конце изучения каждого раздела программы проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у обучающегося. К концу обучения у педагога для каждого учащегося будет полная картина степени усвоения данной программы.

9. Воспитательные компоненты

направлены на формирование у обучающихся навыков сотрудничества в обществе, умений отстаивать свою точку зрения, находить верные аргументы. В результате реализации Программы у школьников формируются ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия; возникает отношение к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; формируется стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия народов, единства разнообразных культур; развивается стремление на посильное и созидательное участие в жизни общества. Программа дает возможность обучающемуся поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, показывает механизм взаимоотношений между разными государствами. Юным школьникам предстоит осознанно определиться в своем отношении к государству, осознавать свою ответственность за судьбу страны. Программа способствует воспитанию у обучающихся таких качеств, как толерантность, гражданственность, нравственность и другие, оказывает содействие социализации личности, профессиональной ориентации через предпрофильное обучение. В ходе реализации Программы обучающиеся принимают участие во Всероссийском экологическом форуме «Зелёная планета», в акциях «Подарок солдату», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка» и других, в юнармейских сборах, игре-конкурсе «Закон и ответственность несовершеннолетних», в конкурсах эссе на разные темы, в предметных олимпиадах по гуманитарным учебным дисциплинам, в интеллектуальных викторинах; проводятся воспитательные мероприятия (в том числе встречи с представителями правоохранительных органов, беседы, посвящённые Дням воинской славы России), занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

10. Информационные ресурсы и литература

Список литературы для педагога

1. Аллен Тони. Наше время. От достижений науки до социальных перемен. Переводчик Ельчев Евгений, редактор Светлов Р. В. - М.: Амфора, 2014 г. - 47 с.
2. Бард А., Зодерквист Я .NETократия. Новая правящая элита и жизнь после капитализма /.— М., 2005. - 252 с.
3. Добренъков В.И., Рахманов А.Б. Социология глобализации. Учебное пособие для вузов - М.: Академический проект, 2014 г. -633 с Краткий философский словарь. Редактор: Алексеев А. П. - М.: РГ-Пресс, 2015 г. - 496 с.
4. Обществознание. Типовые тестовые задания. / ФИПИ авторы-составители: А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С.Королькова. – М.: «Экзамен», 2012.
5. Обществознание: полный справочник. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Астрель, 2013.
6. Российское общество и вызовы времени. Книга первая. - М.: Весь мир, 2015 г.
7. Социально-политическая трансформация в современной России: поиск модели устойчивого развития. Сборник выступлений под ред. Никовской Л.И. -М.: Ключ-С, 2015 г. -542 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Конституция РФ. Москва, издание Центральной избирательной комиссии РФ.
2. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс. М. Логос, 2006 год -376 с.
3. Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь: около 800 терминов и понятий. - М.: Дрофа, 2008,- 224 с.
4. Сыров В.Н. Обществознание. Старшая школа. Раздел " Человек как творение и творец культуры" - М.: Интеллект-Центр, 2014 г. -240 с

Интернет-ресурсы:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]
URL:<http://www.constitution.ru/> (Дата обращения: 03.05.2018).

2. Университетская библиотека ONLINE. Правоведенье. [Электронный ресурс]URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1371 (Дата обращения: 03.05.2018).

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия
1 год обучения				
1		Проектирование	1	Вводное занятие. Теория: Что изучает «юный обществовед». Инструктаж по технике безопасности.
2		Дискуссия	16 1	1. Человек и его мир. Практика: Загадка и природа человека.
3		Обсуждение проблемы	1	Теория: Человек в поисках смысла жизни. Мироззрение человека.
4		Решение обществоведческих задач	1	Практика: Потребности и возможности человека.
5		Лекция	1	Теория: Человек – существо общественное. Что такое современное общество?
6		Беседа	1	Теория: Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству.
7		Поиск дополнительного материала	1	Практика: Культура: понятие, многообразие, формы.
8		Работа с документами	1	Теория: Право и мораль. «Лучше молчать, нежели лгать».
9		Деловая игра	1	Теория: Личность среди сверстников. Я и школьная семья.
10		Написание проектных работ	1	Практика: Социальные регуляторы поведения человека.
11		Деловая игра	1	Практика: Человек в системе рыночных отношений. Я –

				предприниматель.
12		Составление бюджета семьи	1	Практика: Я – потребитель. Инфляция и семейная экономика.
13		Лекция	1	Теория: Гражданин и государство.
14		Работа с документами	1	Теория: Личность и власть. Я - будущий избиратель.
15		Творческое задание (эссе)	1	Практика: Роль политических партий в жизни общества. Личность, массы, лидеры в политике.
16		Поиск и реферирование дополнительного материала	1	Теория: В дружбе народов - единство России.
17		Решение обществоведческих Задач	1	Практика: Подведение итогов. Решение обществоведческих задач.
2 год обучения				
1	07.09.	Беседа	1	1. Вводное занятие. Теория.
2	21.09.	Лекция	10 1	2. Человек и закон. Теория: Государство и право.
3	05.10.	Поиск дополнительного материала	1	Практика: Правовая культура и правовое поведение личности.
4	19.10.	Работа с документами	1	Теория: Конституция РФ – основной закон нашей страны.
5	09.11.	Решение обществоведческих задач	1	Теория: Права ребенка в РФ.
6	23.11.	Анализ документов	1	Практика: Право на образование.
7	07.12.	Работа с документами	1	Практика: Подросток и право на труд.
8	21.12.	Дискуссия	1	Практика: Личность и защита Отечества.
9	11.01.	Творческая работа (эссе)	1	Теория: Подросток и закон.
10	25.01.	Деловая игра	1	Теория: Правопорядок и

				полиция. Суд и прокуратура.
11	08.02.	Решение обществоведческих задач	1	Практика: Подведение итогов раздела «Человек и закон».
12	22.02.	Обсуждение проблемы	5 1	3. Современный человек перед проблемами глобализации. Теория: Сила оружия в современном мире.
13	07.03.	Дискуссия	1	Практика: Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа?
14	21.03.	Написание проектных работ	1	Теория: XXI век и новые угрозы для человечества.
15	11.04.	Беседа	1	Теория: Россия в мировом сообществе.
16	25.04.	Защита проектов	1	Практика: Подведение итогов раздела «Современный человек перед проблемами глобализации».
17	16.05.	Решение обществоведческих задач	1	Практика: Итоговое занятие. Подведение итогов за год.
Всего часов			34	

Правовая викторина

Цель: формирование правовой культуры, законопослушного поведения учащихся.

Задачи:

- 1) формировать правовую культуру, законопослушное поведение несовершеннолетних;
- 2) предупредить совершение учащимися противоправных поступков и деяний.

Оборудование: таблички (уголовная, административная ответственность), карточки с заданиями.

Организация игры: учащихся делят на две-три команды. Игру для учащихся 8-9 классов проводит социальный педагог.

ХОД ИГРЫ:

I. Вступительное слово ведущего:

Ведущий: Добрый день, участники и гости нашей викторины! Сегодня мы собрались, чтобы ещё раз поговорить и проверить, знаем ли и соблюдаем ли мы законы. А поможет нам в этом правовая викторина.

Цель: формирование правосознания, правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних.

II. Конкурс «Представление команд».

В течение 7 минут проходит представление участников: название команд, эмблема. Выбираются капитаны команд. Максимальная оценка - 5 баллов.

III. Конкурс «Разминка».

Каждой команде предлагается 4 вопроса. На обдумывание дается 30 секунд. Максимальный балл - 3.

1. **Что такое право?** (*Право - совокупность установленных государством правил, регулирующих общественные отношения между людьми*)
2. **Что такое преступление?** (*Общественно опасное, противоправное и наказуемое деяние*)
3. **Что такое алиби?** (*В уголовном процессе - обстоятельство, оправдывающее обвиняемого, если он в момент преступления находился в другом месте*)
4. **Назовите основной закон государства.** (*Конституция закрепляет основы общественного и государственного строя, основные правила и обязанности граждан, гарантии их прав, систему органов государства, принципы их организации и деятельности. Принята 12 декабря 1993 г.*)
5. **Назовите основные государственные символы.** (*Герб, флаг, гимн*)

6. **Какие права и обязанности приобретает человек, достигший 18-летнего возраста?** (Своими действиями человек приобретает любые права и обязанности, т.к. становится полностью дееспособным, т.е. совершеннолетним)
7. **Назовите виды юридической ответственности.** (Дисциплинарная, административная, уголовная)
8. **С какого возраста граждане привлекаются к уголовной ответственности?** (с 14 лет)
9. **С какого возраста наступает административная ответственности?** (с 16 лет).

10. Что такое правонарушение? (Это противоправное деяние, причиняющее вред интересам общества, государства и личности)

11. Что такое мораль? (Это совокупность норм и правил, принятых в обществе, регулирующих поступки человека, т.е. моральная ответственность)

12. Что такое дисциплинарный проступок? (Это правонарушение в сфере трудовых отношений, посягающее на распорядок деятельности учреждения, предприятия, организации. Пргул, опоздания на работу - дисциплинарные проступки).

IV. Конкурс «Преступление и наказание».

Командам предлагается карточки с заданиями. В течение 3 минут участники должны выбрать правильный ответ на задание из предложенных вариантов вид наказания и попытаться объяснить свой выбор.

За каждый верный ответ команда получает 5 баллов.

Карточки с заданием (описание ситуации):

1. Петр У. в состоянии алкогольного опьянения пришёл на футбольный матч, после которого со своими друзьями решил зайти в ближайший бар. В баре Петр подрался с посетителями, которые, как, оказалось, болели за другую команду. Когда бармен пытался его остановить, Петр сильно его ударил, причинив телесные повреждения. Кроме того, вместе с друзьями он разбил посуду, сломал стулья и т.п.

В ходе следствия его действия и действия его друзей были определены как хулиганские (**лишение свободы с отбыванием наказания в трудовой колонии**)3.

2. Дмитрий 12 лет, был задержан за кражи в магазинах. Всего он совершил 70 мелких краж. Он стремился сделать денежные накопления и продавал краденые вещи. Деньги хранились у подростка и ущерб был возмещён практически полностью (**отсрочка исполнения наказания**)2.

3. Группа девушек в возрасте 16 лет поздно вечером на остановке автобуса совершила нападение на пожилую женщину. От полученных ударов женщина упала, получив серьезную травму. А девушки отобрали у неё часы и сумку с документами и деньгами (*лишение свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии*)¹.

V. Конкурс «Знаете ли вы закон?»

Командам по порядку называются различные ситуации. Нужно определить, какие виды юридической ответственности наступают, и правильно поднять таблички «уголовная ответственность» или «административная ответственность». Время на раздумывание не дается, капитаны команд должны поднять табличку «уголовная» или «административная».

За каждый верный ответ команда получает 1 балл.

- Ученик разбил стекло (**Административная**)
- Гражданин купил сознательно ворованную вещь (**Уголовная**)
- Школьник случайно попал из рогатки в глаз прохожему (**Административная**)
- Машинист тепловоза явился на работу в нетрезвом состоянии (**Административная**)
- Гражданин из мести поджог дом соседа (**Уголовная**)
- Водитель автомашины не справился с управлением и повредил стоявшую «Волгу» (**Административная**)
- Учащиеся техникума угнали автомашину и разбили её (**Уголовная**)
- Пассажир автобуса не оплатил проезд (**Административная**)
- Сотрудник прогулял рабочий день (**Административная**)
- Девушка украла чужого ребёнка (**Уголовная**)

VI. Конкурс «Юридическая консультация».

Командам предлагается решить юридические задачи. Время на обдумывание – 5 минут. Наивысший балл- 5.

1. 17-летний Петров поступил на работу в кинотеатр помощником механика с двухнедельным испытательным сроком. По истечении 10 дней он был освобожден от работы как не выдержавший испытание. Считая увольнение неправильным, Петров обратился в суд с иском о восстановлении его на работе и оплате за время вынужденного прогула. Какое решение вынести суд? (Свой ответ пояснить).

(Считается недопустимым увольнение молодых служащих по причине несоответствия занимаемой должности, если у работника, не овладевшего техникой производства, отсутствует достаточный опыт и стаж работы. Увольнение не допускается без трудоустройства. Необходимо согласие районной комиссии по делам несовершеннолетних.)

2. Ученик школы, которому исполнилось 16 лет, будучи в нетрезвом состоянии, на танцевальной площадке приставал к девушкам. Требовал, чтобы они с ним танцевали. Получив отказ, оскорбил их нецензурной бранью. Можно ли привлечь этого школьника к административной ответственности? (Свой ответ пояснить).

(Поведение школьника попадает под определение «мелкое хулиганство» и рассматривается законом как административный проступок, что влечёт административную ответственность, которая наступает с 16 лет.)

3. 13-летний учащийся школы со своими друзьями такого же возраста во внеурочное время приобрели в магазине спиртные напитки и распивали в парке. После чего стали привлекать внимание прохожих. Можно ли привлечь подростков к административной ответственности? (Свой ответ пояснить).

((Поведение школьника попадает под определение «распитие спиртных напитков в общественных местах» и рассматривается законом как административный проступок, что влечёт административную ответственность, которая наступает с 16 лет. Но, поскольку подросткам 13 лет, к административной ответственности привлекаются их родители, законные представители. Ст. 20.22 КоАП РФ, штраф от 300 до 500 рублей).

Ведущий: Вот и подошли к концу все наши испытания. Ребята, давайте вспомним, какие понятия мы с вами затронули, выполняя задания:

- права человека
- юридическая ответственность человека: административная, уголовная
- Конвенция о правах ребёнка
- Конституция РФ
- Уголовный Кодекс
- право.

Подведение итогов игры. (Награждение команды-победительницы).