

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Образования Вологодской области

Управление образования администрации Тарногского муниципального

округа Вологодской области

БОУ "Озерецкая основная школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС

Басманова Г.А
Протокол № от «___»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Председатель
педагогического совета**

Басманова Г.А
Протокол № от «___»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дюпин А.Н.
Приказ № от «___» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**занятий курса внеурочной деятельности
«Истоки»
(начальное общее образование)**

д.Евсеевская 2023

Рабочая программа по курсу «Истоки» разработана на основе программы «Истоки» доктора педагогических наук А. В. Камкина. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный подход к содержанию образования. Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов обучающихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов. Отбор в качестве «узловых точек» содержания общего образования базовых ценностей отечественной культуры, вокруг которых концентрируется осваиваемое содержание курса, инициирует процесс духовного восхождения обучающихся и предупреждает догматическое заучивание информации, не связанной с их личностной активностью. Программа представляет собой межпредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности.

Направленность: на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

Актуальность: В наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными, но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности.

Прекрасно то, что вокруг нас. Но есть и безобразное. Научить детей отличить одно от другого; сохранять первое и бороться со вторым – одна из задач всей воспитательной работы. Одним из решений этой задачи – создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОКИ»

Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека. Стать субъектом культуры можно, только идентифицировав себя с ней, восприняв ее глубинные основания – истоки, и выстраивая собственное развитие как свое житие-творчество в ее контексте

Возникающие в процессе развития содержания образования вопросы о приоритете тех или иных национальных или общечеловеческих ценностей в принципе недопустимы, так как провоцируют их противопоставление, исходя из их несовместимости. Наиболее убедительным представляется подход, согласно которому в становлении личности россиянина любой этнической принадлежности должен возникнуть органический сплав национальных и общечеловеческих ценностей. Опасно как отождествление этих ценностей, так и их противопоставление. Развитие и саморазвитие у подрастающего поколения истинных национальных и общечеловеческих ценностей в сфере материальной и духовной культуры становится необходимым способом их ориентации в мире.

Цель:

- развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни, присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России;

- ввести в образовательное пространство российской школы систему идеалов, ценностей и норм, лежащих в основе отечественной культуры и российской цивилизации.

Построить на них основу воспитательной работы.

Задачи:

1. Подвести обучающихся к пониманию сути *Истоков*;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

1. Развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
2. Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
3. Создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
4. Обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал)) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

Активная форма воспитательного процесса позволяет развивать управленческие способности:

- ставить значимые цели и последовательно стремиться к их достижению;
- структурировать время;
- анализировать информацию и осуществлять выбор;
- взаимодействовать;
- приходить к совместному решению;
- определять главное в основе (стержне) личностного развития;
- воспринимать значимые социокультурные результаты;
- принимать ответственность;

Коммуникативные навыки:

- слушать и слышать;

- приходить к согласию;
- уметь общаться в паре, группе и классе;
- приобщаться к единому контексту категорий и ценностей Истоков;
 - доверительно общаться обучающимся, родителям и учителям.

Благодаря истоковской педагогической технологии программа «Истоки» развивает стержневую основу личности обучающихся, их родителей, преподавателя на основе системы духовно-нравственных ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которого является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;
- Российской гражданской нации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОКИ»

Во **втором классе** учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

Главными целями курса во 2-м классе являются:

- ☐ Раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, культуры Вологодской области к истокам духовных ценностей и образа жизни;
- ☐ Приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем;
- ☐ Через развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущения своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенности в том, что мир вокруг нас не является чужим, ибо переживание отчужденности ведет его к отчужденности от своих истоков, непониманию их;
- ☐ Содействие идентификации обучающихся с культурой родного края как основой становления гражданственности и патриотизма.

Несмотря на то, что программа включает в себя ведущие понятия и направления мысли, он все же является лишь основой для размышлений и ценностного освоения их учеником. Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром.

Раздел, связанный с родным *Вологодским* краем, может быть наполнен разнообразным вариативным содержанием в зависимости от непосредственного социокультурного окружения, в котором живет ребенок, с которым сталкивается в процессе жизнедеятельности, предпочтений семьи и самого учителя. Это особенно относится к теме «Труд души». При этом обязательным является рассмотрение с детьми внутреннего духовного усилия как важнейшего труда человека, который он должен осуществлять в течение всей сознательной жизни - «не позволяй душе лениться».

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала.

Тематика программы в **3 классе** является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом

классах. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России, Вологодской области, как ее части.

Главными целями курса в 3 классе являются:

- ☐ освоение ребенком первого опыта целостного и системного осознания внутреннего мира человека.
- ☐ актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи.
- ☐ содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.
- ☐ становление позитивных базисных ценностных установок личности (обогащение своего социокультурного опыта в сфере социальных отношений, в области истории, права, экологии, здорового образа жизни и саморазвития).

Базовое содержание курса «Истоки возрождения» в третьем классе объединено в четыре тематических блока: «**Вера**», «**Надежда**», «**Любовь**», «**Мудрость**», которые позволяют познать Внутренний мир человека. Как и в предыдущем классе содержание курса предназначено не для заучивания, а для размышления о своем внутреннем мире и первом духовном опыте.

В четвертом классе осуществляется знакомство с истоками традиций народов *Вологодской области* и России в целом как важнейшим механизмом передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Главными целями курса в 4 классе являются:

Концепт четвертого класса призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «**Истоки**» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. Смысловым центром программы в четвертом классе служат традиции как важный механизм передачи ценностей новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Детям важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем их мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОКИ»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Результаты духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- предметную грамотность в виде уровня освоения системы социокультурных и духовно-нравственных ценностей и категорий, потребности в духовно-нравственном совершенствовании;
- приобщение детей, родителей к базовой ценности российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений (умении слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, принимать мнение другого, приходить к согласию);
- развивать управленческие способности (способность определять главное на основе

духовно-нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);

- наполнение духовным смыслом уклада и социокультурного пространства, окружающего ребенка (семьи, сверстников, взрослых);
- развитие речевого диалогового взаимодействия детей и взрослых;
- развитие мотивации к общению;
- первичных базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Родной очаг	9 ч.	становление ценностного отношения к своей Родине - России;	РЭШ
2	Родные просторы	9 ч.	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;	РЭШ
3	Труд земной	8 ч.	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	РЭШ
4	Труд души	8 ч.	первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	Учи.ру
Всего		34 ч		

3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вера	9 ч.	неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического	Учи.ру

			и морального вреда другим людям.	
2	Надежда	8 ч.	признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.	Учи.ру
3	Любовь	9 ч.	признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;	Учи.ру
4	София	8 ч.	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;	
Всего		34 ч		

4 КЛАСС

№	Раздел	Количество часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Традиции образа	9 ч.	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.	РЭШ
2	Традиции слова	8 ч.	уважительное отношение и интерес к художественной культуре научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	РЭШ
3	Традиции дела	9 ч.	осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.	
4	Традиции праздника	8 ч.	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;	
Всего		34ч		

Оценочные и методические материалы

Методические рекомендации для учителя по отслеживанию результатов социокультурного развития личности учащихся в истоковедении (работа в паре, в четверке, ресурсный круг)

Показатели результативности:

1. Умеют слушать друг друга;
2. При обсуждении вопроса в двойке или группе каждый излагает свою позицию;
3. Способны дополнять друг друга;
4. Сумели присоединиться друг к другу;
5. Сумели прийти к единому решению; отождествляют себя с группой (позиция «мы»);
6. Воспринимают по доброму друг друга, общались без микроконфликтов;
7. Высказывались уверенно, не боялись ошибиться;
8. Сумели выйти на доверительное общение с преподавателем;
9. Уложились вовремя на разных этапах тренинга;

10. Справились с заданием правильно;
11. Содержание тренинга не вызвало затруднений;
12. Удовлетворены результатами работы;
13. Сумели выйти на значимые результаты, рассуждения, выводы;
14. Лидер сумел организовать работу в группе, занимая активную позицию;
15. Лидер сумел представить мнение группы.

(Позиция 1,3,4,6,7,8,11,12,13 используются для анализа социокультурного развития учащихся в ресурсном круге)

Работа с картой наблюдения за социокультурным развитием группы учеников
Показатели работы учащихся в группе (карточка для анализа работы в группе):

Осознанность - неосознанность задания (*содержательный аспект*)

Осоз. - осознанность - ясность изложения, доказательность, примеры из жизни, сравнения.

Неосоз. – неосознанность задания – формальное, правильное изложение без доказательств, примеров, сравнений.

Непон. – непонимание содержания задания

1. Активность (*коммуникативный аспект*)

Акт. - активная роль - говорит, доказывает, рассуждает, выразительные жесты. **ГАкт.** - гиперактивная роль - говорит, доказывает, рассуждает, выразительные жесты, не слышит и не позволяет говорить другому.

Пасс. - пассивная роль - быстро соглашается с одноклассником; есть свое мнение, но не может доказать свою позицию.

ГПасс. - гиперпассивная роль - полностью подчинен мнению одноклассников, редко высказывает свою позицию.

2. Планирование времени работы в группе (*управленческий аспект*)

<t - расходуют времени меньше, чем требуется для выполнения задания.

= t - укладываются во время.

>t – требуется больше времени, чем то, которое дается учителем для выполнения задания.

3. Желание (мотивация) представлять группу в общем обсуждении результатов (*психологический аспект*).

Есть Нет

Показатели работы учащихся в ресурсном круге

1. Осознанность - неосознанность задания (*содержательный аспект*)

Осоз. - осознанность - ясность изложения, доказательность, примеры из жизни, сравнения.

Неосоз. - неосознанность - формальное, правильное изложение без доказательств, без примеров, без сравнения.

Непон. - непонимание содержания задания

2. Активность участия в обсуждении (*коммуникативный аспект*)

А - активное участие - есть своя точка зрения, аргументы, эмоциональное выразительное сопровождение.

Ау - активное участие при поддержке учителя.

Ао - активное участие при поддержке одноклассников.

О - нет участия - молчит, проявляет признаки растерянности (опускает взгляд вниз, проявляет беспокойные движения рук или ног).

3. Актуализация нужных знаний в нужном месте и в нужное время (*управленческий аспект*).

Актуал. Неактуал.

Комфортность самоощущения в кругу (*психологический аспект*).

К - комфортность - выразительные движения, мимика, ГДС (глазодвигательные сигналы).

Нк - некомфортность - выразительные движения, мимика. ГДС.

4 класс

1. Кого в семье считали главой семьи? а)

мать

б) дедушка в)

отец

2. Кто была хранительницей очага и душой семьи? а)

бабушка

б) мать

в) крёстная

3. Что считали символом верности Отечеству? а)

флаг

б) щит и меч в)

герб

4. В каком году появилась письменность и была создана славянская азбука? а) в

862 г

б) в 950 г в) в

863 г

5. Кто является составителем славянской азбуки? а)

Козьма Минин и Дмитрий Пожарский

б) Кирилл и Мефодий в)

М.В. Ломоносов

6. Выберите из перечисленных праздники, относящиеся к православным: а)

Новый год

б) Рождество в) 8

Марта

г) Пасха

7. Какой семейный праздник отмечают один раз в жизни? а)

именины

б) новоселье в)

крестины

8. Какие из перечисленных виды работ выполнялись весной? а)

сенокос

б) сев

в) жатва

9. Что является знаком воинской чести? а)

мундир

б) боевое знамя в)

клятва

<i>Качество оценивания проекта</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Уровень достижений</i>
90 - 100 %	9 баллов	высокий

66 – 89 %	7-8 баллов	выше среднего
50 – 65 %	5-6 баллов	средний
меньше 50 %	менее 5баллов	ниже среднего

**Календарно-тематическое планирование
занятий курса внеурочной деятельности
«Истоки»
(начальное общее образование;
1 класс – 33 час.; 2-4 классы – ежегодно 34 час.)**

1 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем курса	Количес тв о часов	Форма занятий
	Мир	12	
1	Солнышко, мама и папа.	1	Ресурсный круг «Мои светлые люди»
2	Поле и лес. Поле и школа.	1	Ресурсный круг «Поле и школа»
3	Поле и семья. Школа и семья.	1	Ресурсный круг «Школа и семья»
4	Истоки и школа.	1	Ресурсный круг «Истоковский колокольчик»
5	Истоковская школа.	1	Ресурсный круг «Истоки – начало человека»
6	Бесценный дар. (Рождество)	1	Ресурсный круг «Рождественская елочка»
7	Истоки и радуга.	1	Работа в паре «Разноцветная радуга»
8	Сказки А.С. Пушкина.	1	Ресурсный круг «Герои сказок А.С. Пушкина»
9	Родной край.	1	Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Родной край»
10	Святыни России. Щит и герб.	1	Работа в паре «Щит и герб»
11	Святыни России. Флаг.	1	Ресурсный круг «Флаг России»
12	Илья Муромец.	1	Работа в паре «Русские богатыри»
	Слово	10	
13	«Вначале было Слово»	1	Работа в паре «Слово – бесценный дар»
14	Весна и Слово.	1	Ресурсный круг «Сад добродетелей»
15	Золотое сердечко.	1	Ресурсный круг «Пять талантов Золотого сердечка»
16	Серебряное копытце.	1	Ресурсный круг «Серебряное копытце»
17	Честное слово. Добрыня Никитич.	1	Ресурсный круг «Береги честь смолоду»
18	Слово о родителях.	1	Ресурсный круг «Мир и лад – доброй семьи клад»
19	Русские богатыри. Труд и подвиг.	1	Работа в паре «Труд и подвиг»
20	Алёша Попович.	1	Работа в паре «Святое слово»
21	Жизни цель.	1	Работа в паре «Слово «Жить»»
22	Чаша жизни.	1	Ресурсный круг «Чаша жизни»
	Образ	5	
23	Образ родника.	1	Ресурсный круг «Родник – начало жизни»
24	Образ Родины.	1	Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Моя родина – Россия»

25	Образ защитника Отечества. (Благоверный князь Александр Невский)	1	Работа в паре «Александр Невский – солнце Земли Русской»
----	---	---	---

26	Образ праздника. День Победы.	1	Работа в паре «День Победы»
27	Георгиевская скала.	1	Ресурсный круг «Святые Образы Отечества»
	Книга	5	
28	Книга.	1	Ресурсный круг «Моя любимая книга»
29	Книга книг.	1	Ресурсный круг «Самая мудрая книга»
30	Живое слово книги.	1	Ресурсный круг «Чтение – сердечный дар»
31	Первая книга.	1	Ресурсный круг «Моя первая книга»
32	Мир книги.	1	Ресурсный круг «Мир наших истоков»
33	Обобщающее занятие по курсу «Истоки»	1	Ресурсный круг «Вот и стали мы на год взрослей»

Тематическое планирование курса 2 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем курса	Количество во часов	Форма занятий
	Родной очаг	9	
1	Имя.	1	Ресурсный круг «Имя и доброе качество»
2	Семья.	1	Работа в паре «Семья»
3	Члены моей семьи	1	Ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям»
4	Род.	1	Работа в паре «Родовое дерево»
5	Дом.	1	Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Дом»
6	Домашний очаг	1	Работа в паре «Родственные вещи»
7	Деревня.	1	Работа в паре «Занятия жителей деревни»
8	Город.	1	Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Город»
9	Обобщающее занятие по разделу «Родной очаг»	1	Работа в паре «Вечные ценности»
	Родные просторы	9	
10	Нива и поле.		Работа в паре «Поле и школа»
11	Родные поля.	1	Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?»
12	Лес.	1	Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Лес»
13	Река.	1	Работа в паре «Вода - Живая вода, Святая вода»
14	Реки Вологодской области	1	Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Река»
15	Море.	1	Работа в паре «Человек и море». Ресурсный круг «Как море воспитывает человека?»
16	Путь-дорога.	1	Работа в паре «Путь-дорога»
17	Литературная гостиная «Родные просторы»	1	Ресурсный круг «Значимые цели жизни»
18	Обобщающее занятие по разделу «Родные просторы».	1	Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека?»
	Труд земной	8	
19	Сев и жатва.	1	Работа в паре «Полевые работы» Работа в паре

			«Пословицы и приметы»
20	Братья меньшие.	1	Работа в паре «Про кого так говорят?» Ресурсный круг «Кто важнее?»
21	Ткачихи-рукодельницы.	1	Работа в четверках «Как рубашка в поле выросла»
22	Рукодельницы.	1	Работа в четверках «Как рубашка в поле выросла»
23	Мастера - плотники.	1	Работа в четверках «Инструменты плотника» Ресурсный круг «Мастера-плотники»
24	Кузнецы-умельцы.	1	Работа в тройках «Подкуем лошадку» Ресурсный круг «Кузница»
25	Ярмарка.	1	Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Ярмарка»
26	Обобщающее занятие по разделу «Труд земной».	1	Работа в четверках «Труд земной и орудия труда» Ресурсный круг «Ценности труда земного».
	Труд души	8	
27	Слово.	1	Работа в четверках «Какое бывает слово?» Ресурсный круг «Подари доброе слово»
28	Сказка.	1	Работа в четверках «Уроки сказки». Ресурсный круг «Любимый сказочный герой»
29	Песня.	1	Работа в четверках «Праздничная песня» Ресурсный круг «Душа поет»
30	Праздник.	1	Работа в четверках «Смысл праздников». Ресурсный круг «Любимый праздник»
31	Книга.	1	Ресурсный круг «Любимая книга»
32	Икона.	1	Ресурсный круг «Икона» Работа в четверках «Иконописный образ»
33	Храм.	1	Работа в четверках «Храм души». Ресурсный круг «Храм души»
34	Обобщающее занятие по курсу «Истоки»	1	Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Мир, в котором мы живем»

Тематическое планирование курса

3 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем курса	Количество во часов	Форма занятий
	Вера	9	
1	Вводное занятие.	1	Ресурсный круг «Какие знания даёт предмет «Истоки»?
2	Вера.	1	Работа в паре «Что объединяет вера?»
3	Вера для меня.	1	Работа в паре «Правила нравственности»
4	Верность.	1	Ресурсный круг «Верность Родине»
5	Верность Родине.	1	Работа в паре «Ложную клятву давать – веру ломать»
6	Правда	1	Работа в паре «Пословицы о правде»
7	Сила правды.	1	Ресурсный круг «Какой образ является путеводным для тебя?»
8	Честь.	1	Ресурсный круг «Береги честь смолоду»
9	Обобщающее занятие по разделу «Вера»	1	Работа в паре «Честь по заслугам»
	Надежда	8	

10	Надежда.	1	Ресурсный круг «Как в жизни человеку помогает надежда?»
11	Сила надежды.	1	Работа в четверке «Что укрепляет надежду?»
12	Согласие.	1	Ресурсный круг «Строительство моста
13	Сила согласия.	1	«Согласие в деле» - работа в четверке
14	Терпение.	1	Работа в четверке «В каких делах необходимо терпение?»
15	Сила терпения.	1	Ресурсный круг «Самый терпеливый человек»
16	Послушание.	1	Работа в четверке «Послушание»
17	Обобщающее занятие по разделу «Надежда»	1	Работа в четверке «Надежда – устремление к доброму исходу дела»
	Любовь	9	
18	Любовь.	1	«В чем проявляется любовь к ближнему?» работа в четверке
19	Любовь в моей семье.	1	Ресурсный круг «Почему любовь – это труд души?»
20	Милосердие.	1	«Милосердие», работа в четверке
21	Сила милосердия.	1	Работа в четверке «Слово о милосердном человеке» Ресурсный круг «В чем проявляется твое милосердие»
22	Доброта.	1	Работа в четверке «Доброта истинная и доброта ложная»
23	Сила доброты.	1	Работа в четверке, «Добрые дела»
24	Покаяние.	1	Работа в четверке «Раскаяние»
25	Сила покаяния.	1	Работа в четверке «На пути раскаяния»
26	Обобщающее занятие по разделу «Любовь»	1	Работа в четверке «Сад добродетелей»
	София	8	
27	Ум да разум.	1	Работа в четверке «Ум да разум»
28	Сила ума.	1	Ресурсный круг на целостное восприятие: «Что вам понравилось в древнерусской школе?»
29	Истина.	1	Работа в четверке «Истина в слове».
30	Сила истины.	1	Ресурсный круг «Как предмет Истоки помогает постигать истину?»
31	Знание и мудрость.	1	Работа в четверке «Мудрые советы Владимира Мономаха»
32	Сила знания.	1	Работа в четверке «Работа победителя»
33	София-Премудрость Божия	1	Работа в четверке «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?»
34	Обобщающее занятие по курсу «Истоки»	1	Ресурсный круг «Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?»

Тематическое планирование курса 4 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем курса	Количество часов	Форма занятий
	Традиции образа	9	
1	Введение в тему.	1	Ресурсный круг «Что я жду от уроков Истоки?»
2	Первые образы. Отец.	1	Работа в паре «Традиции семьи»
3	Первые образы. Мать.	1	Работа в паре «Основы семьи» Ресурсный круг «Моя будущая семья»
4	Отечество - земля	1	Мнемотехника «Отечество мое Святая Русь»

	отцов.		
5	Мир.	1	Работа в паре «Мир – сообщество»
6	Священные образы. Спаситель.	1	Работа в паре «Традиции образа»
7	Священные образы. Пресвятая Богородица. Ангел-Хранитель.	1	Работа в паре «Богородица – заступница, утешительница, хранительница» Ресурсный круг «Почему иконы дороги русскому человеку?»
8	Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы.	1	Работа в паре «Путь праведности»
9	Обобщающее занятие по теме «Традиции образа»	1	Работа в паре оценивающий «Образы-знаки» Ресурсный круг «Традиции образа»
	Традиции слова	8	
10	Священные слова.	1	Работа в четверке «Заповеди и заветы» Ресурсный круг «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?»
11	Сердечные слова.	1	Ресурсный круг «На какие дела необходимо родительское благословение?»
12	Родительское благословение.	1	Работа в четверке оценивающий «Родительское благословение»
13	Сердце сердцу весть подает.	1	Работа в четверке «Сердечные слова»
14	Близкие сердцу.	1	Ресурсный круг «Может ли сердечное слово примирить людей?»
15	Честные слова.	1	Работа в четверке «Традиции честного слова»
16	Сила честного слова	1	Ресурсный круг «Образ честного человека»
17	Обобщающее занятие по теме «Традиции слова»	1	Работа в четверке «Доброе слово». Ресурсный круг «Как слово помогает человеку?»
	Традиции дела	9	
18	Труд. Земледельцы.	1	Работа в четверке «Традиции земледельцев»
19	Труд. Ремесленники.	1	Работа в четверке «Каково полотно – такова и строчка» Ресурсный круг «Люби дело – мастером будешь»
20	Труд. Купцы и предприниматели.	1	Работа в четверке «Дерево ценят по корням, а человека по делам»
21	Служение. Воинство.	1	Работа в четверке «Защита Отечества – священный долг»
22	Служение. Священство.	1	Ресурсный круг «Духовные воины России»
23	Служение. Суд и управление.	1	Работа в четверке «Мудрые правители Земли Русской»
24	Творчество. Искусники.	1	Ресурсный круг «В мастерского художника» Работа в паре «Рождение иконы»
25	Творчество. Книжники.	1	Работа в четверке «Испокон веков книга растит человека»
26	Обобщающее занятие по теме «Традиции слова»	1	Работа в четверке «Праведное дело подвигу сродни»
	Традиции праздника	8	
27	Гулять всем миром	1	Работа в четверке «Древние праздники Руси» Ресурсный круг «Почему праздники сближают людей?»

28	Радоваться всей семьей	1	Ресурсный круг «Любимый семейный праздник» Работав четверке «Кума и кум, наставляй на ум»
29	Помнить всем Отечеством	1	Мнемотехника «Праздник памяти и славы» Ресурсный круг «День рождения города»
30	Молиться всей Церковью	1	Работа в четверке «Православные праздники»
31	Потрудиться душой	1	Работа в четверке «Традиции праздника»
32	Праздники.	1	Ресурсный круг «Жизнь без праздника, что еда без хлеба»
33	Традиции Отечества.	1	Ресурсный круг «Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?»
34	Обобщающее занятие по курсу «Истоки».	1	Ресурсный круг <i>итоговый</i> «Традиции моего Отечества»

