

Управление образования Администрации  
Тарногского муниципального округа Вологодской области

Бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тарногского муниципального округа Вологодской области  
«Озерская основная школа»

<p>Принята педагогическим советом Протокол № <u>7</u> от <u>01.09.2023</u> года</p>	<p>Утверждаю: Директор БОУ «Озерская основная школа»  А.Н. Дюнин/ Приказ № <u>99</u> от <u>01.09.2023</u> года</p> 
---	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Этика и этикет»

Направленность программы - социально-гуманитарная

Уровень программы - базовый

Возраст детей, на которых программа рассчитана - 12-15 лет

Срок реализации программы - 3 года

Автор-составитель:

Дружининская Наталья Борисовна,  
педагог дополнительного образования

д. Евсеевская

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	6
3. Учебный план	7
4. Содержание программы	10
5. Планируемые результаты	18
6. Условия реализации программы	21
7. Формы контроля	22
8. Оценочные материалы	23
9. Воспитательные компоненты	28
10. Информационные ресурсы и литература	29

### *Приложение*

Календарный учебный график

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «**Этика и этикет**» (далее – *программа*) разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми актами**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (согласован в Министерстве юстиции РФ 06.12.2019).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23.08.2017 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Устав бюджетного общеобразовательного учреждения Тарногского муниципального округа Вологодской области «Озерецкая основная школа».

### **Актуальность программы:**

Жизненный опыт показывает, что отказ от морали, нравственных норм пагубно сказывается на самой жизни. Следствием бездействия моральных факторов в обществе становится его криминализация, разгул террористических акций, бесправие, коррупция, человеческое бессилие, страх.

Закономерно, что в нарушении морали – предпосылки дальнейшего размывания ценностных ориентиров в обществе, государстве, поскольку обязательна тесная взаимосвязь этических норм и практических деяний как отдельного человека, так и общества в целом.

В современном социуме основной проблемой является проблема нравственного воспитания. Академик Д.С. Лихачев справедливо заметил:

«Человечество погибнет, если не сможет воспитать в молодёжи отношение к человеку как к высшей ценности. Начинать надо с малого: научить людей хотя бы терпеть друг друга». Поэтому одной из главных задач школы является формирование у

подростающего поколения общечеловеческих духовных ценностей, ориентиров, которые невозможны без знаний и навыков культурного поведения.

Культура поведения тесно связана с моралью, с общим развитием человека, его знаниями и мировоззрением. Многие правила культуры поведения вытекают из норм морали. Это правила вежливости, внимательности, такта, обязательности и точности. Данная программа позволяет заложить основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, привить школьникам хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных местах.

**Уровень программы** – базовый.

**Отличительные особенности программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности базового уровня «**Этика и этикет**» направлена на формирование основ нравственности и этической культуры обучающихся. Занятия могут посещать и обучающиеся с ОВЗ. Данная программа будет доступна для детей с ЗПР и УО (интеллектуальные нарушения) вариант 1. Она учитывает индивидуальные особенности учащихся, опирается на их способности. Значимость данной Программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений. Основная задача – включение каждого обучающегося в последовательный процесс осознания, усвоения норм нравственной жизни людей, приобщения к этим нормам. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данной программы, позволяют значительно расширить и углубить знания школьников об этических нормах, правилах поведения.

**Новизна программы** заключается в том, что в ней широко привлечены для рассмотрения на занятиях разнообразные жизненные ситуации. Это позволяет научить школьников правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она отвечает потребности общества в формировании основ нравственности и этической культуры. Занятия по программе позволяют полнее раскрыться личности ребенка, сформировать взгляд на мир, помогают развить творческие способности, способствуют воспитанию разносторонне развитой личности, положительно влияют на расширение кругозора обучающегося.

**Адресат программы:** обучающиеся 12-15 лет.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на 3 года обучения. Количество учебных часов в год – 17. Общее количество часов по программе составляет 51 час.

**Форма обучения** – очная. Программа составлена с учетом дидактических принципов: индивидуального подхода; наглядности и доступности; сознательной и творческой активности; прочности знаний, умений и навыков.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Количество обучающихся - 1-8 человек. Работа ведётся в разновозрастных группах. Набор в группу – свободный, по желанию обучающихся. Состав группы - постоянный. В основе обучения лежат групповые занятия, используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы, микрогруппы. В процессе обучения запланированы различные формы совместной деятельности (*формы проведения занятий*) с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, ролевые, интерактивные, деловые, психологические игры, тренинговые занятия, тестирование, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в конкурсах и др. Большое внимание в программе уделяется различным видам игр и тренингам, т.к. игра – это средство формирования нравственных качеств, практических навыков. Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются посредством участия в творческих работах.

**Режим занятий, их периодичность и продолжительность:** занятия проходят 1 раз в 2 недели. Продолжительность занятия – 40 минут.

Данная программа разработана на основе программы «Этика и этикет» (разработчик Зыкова О.Д., педагог ГБОУ Школа № 166 г. Москвы, 2016).

## 2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – формирование у обучающихся основ этикета и нравственности через овладение культурой поведения на практике. Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

### **Задачи программы.**

В ходе реализации Программы будут решены следующие задачи:

#### *1) обучающие:*

- сформировать представление о морально-этических нормах поведения в обществе;
- расширить и углубить знания школьников об этических нормах, правилах поведения;
- заложить основы этической культуры, вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;
- сформировать у обучающихся этикетную манеру поведения, этикетные навыки, способность к корректировке своего поведения в различных жизненных ситуациях;

#### *2) развивающие:*

- пробудить желание стать культурными, воспитанными людьми и научить их основным правилам поведения в типичных ситуациях;
- помочь усвоить нормы нравственной жизни людей на практике, приобщить к этим нормам;
- развить эрудицию и повысить общую культуру обучающихся;

#### *3) воспитательные:*

- воспитать чувства взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания;
- воспитать стремление быть порядочными людьми, следовать общечеловеческим ценностям и благородным идеалам;
- разбудить у обучающихся желание самосовершенствоваться, развиваться всесторонне, гармонично.

### 3. Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Названия раздела/ темы занятия	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Все-го	Тео-рия	Прак-тика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие. Цели и задачи курса. Инструктаж.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Первичная диагностика
<b>2.</b>	<b>Этикет. Правила хорошего тона.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Текущий Контроль
2.1.	Правильное поведение – залог успеха.	1		1	Ролевая игра
2.2.	История этикета. Обычаи и традиции.	2	1	1	Тестирование
2.3.	Гостевой этикет. Этикет подарков.	2	1	1	Ролевая игра
2.4.	Сущность и значение этикета в современном обществе. Правила поведения в различных ситуациях.	2	1	1	Ролевая игра
<b>3.</b>	<b>Культура общения.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Текущий контроль
3.1.	Этикет общения.	1	1		Практикум
3.2.	Речь человека как отражение его внутреннего мира.	1		1	Тестирование
3.3.	«Позвони мне, позвони!»	1		1	Ролевая игра
3.4.	Характер общения, нравственные типы личности.	1	1		Описание типов личности
3.5.	Культура выражения чувств. Культура спора.	2	1	1	Тренинг
3.6.	Этикет делового человека. Понятие имиджа.	2	1	1	Ролевая игра
	<b>Подведение итогов работы за год.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Проверка знаний и умений
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	

2 год обучения					
	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>4.</b>	<b>Самовоспитание.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Текущий контроль
4.1.	Понятие «жизненная позиция», «моральный выбор».	1	1		Составление таблицы
4.2.	Идеал – образ нравственно совершенной личности.	1	1		Мини-конференция
4.3.	Этическая характеристика современного лидера.	1		1	Работа в группах
4.4.	Особенности воспитания характера.	1		1	Тренинг
4.5.	Самовоспитание достоинства.	1	1		Творческая работа
<b>5.</b>	<b>Общечеловеческие нормы нравственности.</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	Промежуточная аттестация
5.1.	Основные проблемы теории морали.	1	1		Диспут
5.2.	Добро и зло как этические категории.	1	1		Диспут
5.3.	Народная нравственность. Национальные системы морали.	2	1	1	Работа в группах
5.4.	Предназначение этических учений.	1	1		Составление таблицы
5.5.	Этические учения великих учителей человечества: Иисус Христос, Моисей, Конфуций, Будда, Мухаммед.	3	2	1	Сравнительный анализ
5.6.	Этико-философские воззрения Д.С. Лихачева. Жизненные трудности как путь к нравственному совершенству и мудрости человека.	2	1	1	Семинар
	<b>Подведение итогов работы за год.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Проверка знаний и умений школьников
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	



<b>3 год обучения</b>					
	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>6.</b>	<b>Коммуникация с окружающими людьми.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Текущий контроль
6.1.	Искусство слушать «другого».	1	1		Творческая работа
6.2.	Отношения в коллективе.	1	1		Игра
6.3.	Взаимоотношение в семье.	1		1	Творческая работа
6.4.	Кому нужна благодарность?	1		1	Круглый стол
6.5.	Значение доброты в жизни человека.	1		1	Диспут
6.6.	Нравственный смысл прощения.	1	1		Тренинг
<b>7.</b>	<b>Смысл жизни и проблемы счастья.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Текущий контроль
7.1.	«О доблестях, о подвигах, о славе...»	1		1	Диспут
7.2.	Счастье и его понимание в опыте человечества.	1	1		Анализ высказываний
7.3.	Проблема смысла жизни.	1	1		Эссе
7.4.	«Дорогу осилит идущий».	1		1	Анализ текста
<b>8.</b>	<b>Искусство и нравственность.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Текущий контроль
8.1.	Чему учит народная мудрость?	2	1	1	Виртуальная экскурсия
8.2.	Какие лица у добра и зла?	1		1	Сочинение-рассуждение
8.3.	Какие качества воспевают искусство?	1		1	Сравнительный анализ
<b>9.</b>	<b>Позиция нравственного человека в современном мире. Подведение итогов работы. Зачёт.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Итоговый контроль. Зачетная Работа
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>51</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	

## 4. Содержание программы

### 1 года обучения

#### **Раздел 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Инструктаж. (1 час)**

**Теория.** Введение в программу «Этика и этикет». Формы и методы деятельности. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

#### **Раздел 2. Этикет. Правила хорошего тона. (7 часов)**

##### **Тема 2.1. Правильное поведение – залог успеха. (1 час)**

**Теория.** Этикет как особая техника общения и особый стиль поведения, формирующий требовательное отношение к себе и другим. Моральные требования, относящиеся к культуре взаимоотношений: вежливость, тактичность, скромность и точность. Оттенки вежливости: корректность, учтивость, любезность, деликатность. Неречевой этикет как визуальное средство общения. Жест. Мимика. Их роль и значение в общении людей.

**Практика.** Ролевая игра «Воспитанный ли вы человек?»

##### **Тема 2.2. История этикета. Обычаи и традиции. (2 часа)**

**Теория.** Причины возникновения этикетных правил. Обычаи и традиции как основа этикета. Этикет в различные эпохи: античность, средневековье, новое время. Особенности европейского и восточного этикетов. История этикета в России. Введение светских манер Петром I. Устойчивость этикетных норм и их историческая изменчивость. Диалогичность и сословность этикетных норм.

**Практика.** Тестирование «Общее и различное в традициях отдельных народов».

##### **Тема 2.3. Гостевой этикет. Этикет подарков. (2 часа)**

**Теория.** Правила поведения в гостях и искусство приема гостей. Понятие гостеприимства. История приема гостей на Руси (во времена Ивана Грозного, Петра I и т.д.). Правила поведения за столом. Представление гостей друг другу. Этикет подарков. Проблема выбора подарков. Правила выбора и преподнесения подарков. Искусство дарить цветы. Смысл и значение цветов.

**Практика.** Ролевая игра «В гостях».

##### **Тема 2.4. Сущность и значение этикета в современном обществе. Правила поведения в различных ситуациях. (2 часа)**

**Теория.** Значение этикета в жизни человека. Понятие этикетных ситуаций. Типы этикетных ситуаций: повседневный этикет, окказиональный этикет (этикетная ситуация, носящая единичный характер), праздничный этикет, церемониал. Адекватность поведения человека в конкретной социальной ситуации (кругу общения). Понятие и соблюдение субординации в формах вежливости и доброжелательности. Общение со старшим (по возрасту, по

должности, по положению). Общение с младшим (по возрасту, по должности, по положению). Общение с лицами противоположного пола. Тональное построение речи как проявление уровня воспитанности человека.

**Практика.** Ролевая игра «Найди ошибки в поведении литературных героев».

### **Раздел 3. Культура общения. (8 часов)**

#### **Тема 3.1. Этикет общения. (1 час)**

**Теория.** История вопроса этикета общения. «Правила ведения беседы» фон Книга, «Эрмитажный устав» Екатерины II. Советы В. Шепеля по культуре общения. Общение в современном обществе. Значение этикета общения для достижения результата общения.

**Практика.** Практикум по этикетным формулам речевого общения «Дома можно обойтись и без этикета».

#### **Тема 3.2. Речь человека как отражение его внутреннего мира. (1 час)**

**Теория.** Речь человека как отражение его морального облика. Культура речи школьников. Сленг в современной речи и рекламе как отражение «современной морали». Влияние используемого лексикона на сознание говорящего и слушающего человека. Энергетический посыл слов.

**Практика.** Тестирование «Умеете ли вы слушать собеседника?»

#### **Тема 3.3. «Позвони мне, позвони!» (1 час)**

**Теория.** Этикет приветствия, знакомства, беседы. Правила беседы. Жаргон и просторечие, устойчивые обороты. Письмо (SMS-сообщение) как источник изучения общей культуры эпохи. Культура телефонной беседы как особая культура общения. Этикет телефонного разговора.

**Практика.** Ролевая игра «Звонок другу».

#### **Тема 3.4. Характер общения, нравственные типы личности. (1 час)**

**Теория.** Тип нравственной личности и его описание (вне исторического и национального контекста): потребительский, конформистский, аристократический, героический, религиозный. Сергей Радонежский – образ праведника, подвижника.

**Практика.** Описание типов личности с опорой на литературные примеры.

#### **Тема 3.5. Культура выражения чувств. Культура спора. (2 часа)**

**Теория.** Проблема запретных для обсуждения с посторонними тем. Выражение личных чувств на публике (русская, японская, английская традиции). «Лишнее говорить – себе вредить», «Язык мой – враг мой». Работа с понятиями: «спор», «дискуссия», «диспут». Вежливость, концентрация на предмете спора, аргументированность позиции – основа правильного ведения спора. Обсуждение

памятки по ведению спора. Речевые формулы корректного поведения в споре.

**Практика.** Тренинг «Корректное поведение в споре».

### ***Тема 3.6. Этикет делового человека. Понятие имиджа. (2 часа)***

**Теория.** Понятие этикета делового человека. Самопрезентация – неотъемлемый признак делового человека. Способы самопрезентации. Изучение технологии самопрезентации. Понятие имиджа. Положительный имидж как результат самовоспитания и самоконтроля. Отрицательный имидж. Культура речевого общения – важнейший элемент имиджа.

**Практика.** Ролевая игра «Положительный имидж как результат самовоспитания и самоконтроля».

### ***Подведение итогов работы за год. (1 час)***

## **Содержание программы 2 года обучения**

### **Вводное занятие. (1 час)**

### **Раздел 4. Самовоспитание. (5 часов)**

#### ***Тема 4.1. Понятие «жизненная позиция», «моральный выбор». (1 час)***

**Теория.** Знакомство с понятиями «жизненная позиция», «моральный выбор». Надо ли совершать свой моральный выбор? Составление сравнительной таблицы: активная и пассивная жизненная позиция. Моральный конфликт.

**Практика.** Составление сравнительной таблицы: активная и пассивная жизненная позиция.

#### ***Тема 4.2. Идеал – образ нравственно совершенной личности. (1 час)***

**Теория.** Слово и дело. Понятие поступка как единицы нравственности. Нравственный идеал. Благородство как соотношение этического, этикетного и эстетического. Соответствие нравственного идеала определенной эпохе и народу. Соответствие нравственных идеалов общечеловеческим нормам нравственности. Соответствие идеала общечеловеческим представлениям.

**Практика.** Мини-конференция «Идеал эпохи».

#### ***Тема 4.3. Этическая характеристика современного лидера. (1 час)***

**Теория.** Кто такой лидер и как им стать. Этические качества лидера. Понятие свободы волеизъявления. Проблема выбора в современном обществе. Нравственное значение личности лидера. Понятие «совесть нации». Роль совести нации. Исторический образ совести нации: монарх, поэт, философ, историк (на примерах Александра II, В. Высоцкого, Сократа, Н.М. Карамзина, Д.С. Лихачева).

Причины несовпадения фигуры лидера и совести нации в современном обществе.

**Практика.** Работа в группах по определению этических качеств лидера.

#### ***Тема 4.4. Особенности воспитания характера. (1 час)***

**Теория.** Понятие самовоспитания. Проблема самовоспитания. Примеры самовоспитания. Условия самовоспитания. Трудлюбие, настойчивость, систематичность – необходимые качества в деле самовоспитания. Привычка к самоконтролю и самокритичность. Цель и смысл самовоспитания. Философы о направлениях самовоспитания.

**Практика.** Тренинг по выработке умений подчинить свои эмоции законам нравственности «Путь нравственного самосовершенствования».

#### ***Тема 4.5. Самовоспитание достоинства. (1 час)***

**Теория.** Достоинство, ответственность, скромность и др. добродетели человека. Знакомство с национальными моделями достоинства (японская, английская, русская и т.д.). Достоинство «маленького человека».

**Практика.** Творческая работа проблемного характера «В чём достоинство юноши /девушки?»

### **Раздел 5. Общечеловеческие нормы нравственности. (10 часов)**

#### ***Тема 5.1. Основные проблемы теории морали. (1 час)***

**Теория.** Мораль. Центральные и основополагающие понятия морального сознания. Свойства морали. Структура морали. Функции морали. Признаки морали. Развитие морали в истории человечества. Специфические черты и идеологическая направленность морали. Трансформация ценностей в истории человечества. Понятие абсолютных моральных ценностей. Источники развития представлений об абсолютных моральных ценностях.

Свобода и ответственность. Милосердие и справедливость.

**Практика.** Диспут «Почему «золотой век морали» всегда находится в прошлом?»

#### ***Тема 5.2. Добро и зло как этические категории. (1 час)***

**Теория.** Понятие сознательных, бескорыстных, продиктованных внутренним побуждением поступков, направленных на благо людей. Неоднозначность добра. Понятия: физическое зло, моральное зло и социальное зло. Камуфлирование зла в современном мире.

**Практика.** Диспут «Хотел как лучше, а получилось как всегда».

#### ***Тема 5.3. Народная нравственность. Национальные системы морали. (2 часа)***

**Теория.** Уважение к старшим. Семейная мораль.

Трудолюбие. Отношение к богатству. Щедрость. Знакомство с понятиями нравственности. Сенека, Эпикур, Цицерон о скупости и щедрости. Душевная щедрость – качество нравственной личности. Народная нравственность и общечеловеческие ценности. Национальное и общечеловеческое национальных системах морали.

**Практика.** Работа в группах «Моральные принципы и обычаи разных народов».

#### ***Тема 5.4. Предназначение этических учений. (1 час)***

**Теория.** Понятия: «этика», «мораль», «нравственность». Предмет и задачи этики. Мораль как специфическая характеристика человеческого существования. Противоречие между моралью и стремлением к выгоде, родовыми обязанностями и индивидуальными целями, голосом совести и логикой успеха – двумя важнейшими измерениями человеческой деятельности. Философско-этические и религиозно-нравственные нормативные программы как различные попытки разрешения этого противоречия.

**Практика.** Составление сравнительной таблицы «Моральные ценности в буддизме, исламе, христианстве».

#### ***Тема 5.5. Этические учения великих учителей человечества: Иисус Христос, Моисей, Конфуций, Будда, Мухаммед. (3 часа)***

**Теория.** Знакомство с общечеловеческими ценностями. Десять заповедей человечества. Анализ нравственных норм заповедей с точки зрения вечного и проходящего. Иисус Христос как нравственный идеал человека. Моральные принципы христианства. Христианская этика веры в Бога как в знание, управляющее человеком изнутри (через душу). Учения Моисея, Конфуция, Будды, Мухаммеда.

**Практика.** Сравнительный анализ принципов католической, протестантской и православной этики.

#### ***Тема 5.6. Этико-философские воззрения Д.С. Лихачева. Жизненные трудности как путь к нравственному совершенству и мудрости человека. (2 часа)***

**Теория.** Биография Д.С. Лихачева – этапы трудного пути. Анализ жизненного пути. Путь как способ самосовершенствования и развития мудрости в человеке. Толерантность как способность видеть лучшее в человеке. Проблема заслоненной красоты. «Какими должны стать мы, русские, сегодня?» и «Три основы европейской культуры и русский исторический опыт».

**Практика.** Семинар по произведениям Д.С. Лихачева.

#### ***Подведение итогов работы за год. (1 час)***

## Содержание программы 3 года обучения

### **Вводное занятие. (1 час)**

### **Раздел 6. Коммуникация с окружающими людьми. (6 часов)**

#### ***Тема 6.1. Искусство слушать «Другого». (1 час)***

**Теория.** Как развить талант слушателя (знакомство с рекомендациями психологов). Проблема одиночества, соотношение таланта слушателя и сострадательности, милосердия. Сочувствие и сопереживание – неотъемлемые качества нравственного человека.

**Практика.** Творческая работа «Расскажи мне обо мне». Анализ личности товарища (соседа по парте, друга) в контексте пройденных тем (с соблюдением требований корректности и этичности).

#### ***Тема 6.2. Отношения в коллективе. (1 час)***

**Теория.** Понятие «коллектив». Признаки коллектива. Коллективизм. Что объединяет и разделяет людей в коллективе. Коллективизм и коммуникативность.

**Практика.** Игра «Комплименты».

#### ***Тема 6.3. Взаимоотношение в семье. (1 час)***

**Теория.** Понятие семьи как ячейки общества. Важность нравственных качеств членов семьи. Проблемы взаимоотношений членов семьи. Соблюдение правил морали, требующих почтительного отношения детей к своим родителям. «Почитай мать и отца своих». Семья в прошлом и настоящем. Понятие «нравственные устои семьи». Кризис семьи. Причины кризиса семьи. Одиночество в семье.

**Практика.** Творческая работа «Сознавать долг и не исполнять его трусость».

#### ***Тема 6.4. Кому нужна благодарность? (1 час)***

**Теория.** Благодарность как выражение внутреннего благородства. Благородство и благодарность. Знакомство с золотым правилом морали: «Поступай по отношению к другому так, как бы ты хотел, чтобы другой поступил по отношению к тебе».

**Практика.** Круглый стол «За что я благодарен людям».

#### ***Тема 6.5. Значение доброты в жизни человека. (1 час)***

**Теория.** Понятие добра как альтернативы зла. «Добрый» и «добренький» - принципиальные различия. Доброта и ее смысловые эквиваленты. Значение доброго слова и его цена. Добрый поступок – легко ли его совершить? Щедрость как устойчивое внутреннее качество личности. Его соотношение с добротой.

Щедрость и расточительность. Щедрость и выгода. Бескорыстие щедрого поступка. Альтруизм и эгоизм.

**Практика.** Диспут «Меньшее добро – зло, но меньшее зло – не есть добро».

### **Тема 6.6. Нравственный смысл прощения. (1 час)**

**Теория.** Понятия греха и раскаяния. Прощение и его нравственный смысл. Народная мудрость и религиозные источники о прощении. Прощение грехов в мировых религиях. Прогнозирование последствий своих поступков.

**Практика.** Тренинг «Формирование навыков саногенного мышления в общении».

## **Раздел 7. Смысл жизни и проблемы счастья. (4 часа)**

### **Тема 7.1. «О доблестях, о подвигах, о славе...» (1 час)**

**Теория.** Подвиг, доблесть, слава как ориентир героев разных эпох. Величие души как высшая доблесть. Подвиг героический и подвиг повседневный. Самоотверженность и следование нравственному идеалу как высшая доблесть.

**Практика.** Диспут «Проживи незаметно». Столкновение философских позиций о подвиге, славе, тщеславии.

### **Тема 7.2. Счастье и его понимание в опыте человечества. (1 час)**

**Теория.** Счастье подлинное и мнимое. Мещанское счастье. Счастье как достижение цели в жизни.

**Практика.** Анализ и обсуждение философских высказываний о счастье.

### **Тема 7.3. Проблема смысла жизни. (1 час)**

**Теория.** Обсуждение философских концепций смысла жизни (Ветхий Завет «Екклесиаст», Д.С. Лихачев «В чем смысл жизни»). Опыт человечества. Экзюпери о смысле жизни («Планета людей», отрывок о смысле жизни).

**Практика.** Эссе «В чем нашей жизни смысл?..».

### **Тема 7.4. «Дорогу осилит идущий». (1 час)**

**Теория.** «Быть или не быть?». Мудрость народов мира о целеустремленности и трудолюбии человека. Понятие качеств личности: долг и воля. Сила долга и волевые регуляторы личности. «Могу» и «Должен» или «Не хочу» и «Не буду». Идеал волевых качеств. Образец долга.

**Практика.** Анализ текста «Сила переносить несчастья» – жизненный путь Л. Ван Бетховена.

## **Раздел 8. Искусство и нравственность. (4 часа)**

### **Тема 8.1. Чему учит народная мудрость? (2 часа)**

**Теория.** Сказания и сказки народов мира – выраженность этического аспекта. Чему нас учат герои? Понятие памяти предков, переданной в форме



народного предания. Примеры народной мудрости – пословицы и поговорки. Общее и отличное в пословицах разных народов. Выраженность этических представлений в образцах народной мудрости. Временное и вечное в ценностных представлениях народа.

**Практика.** Виртуальная экскурсия «Мифологические герои и герои народных сказок в творчестве художников разных эпох».

### ***Тема 8.2. Какие лица у добра и зла? (1 час)***

**Теория.** Добро как способ продолжения жизни. Лики добра. Признаки добра. Зло как физическое несовершенство, психическое страдание, нравственный проступок, социальное насилие. Способы выражения зла в искусстве и воплощение его в жизни. Знакомство с мифологическими образами добра и зла у разных народов. Добро и зло в мировом изобразительном искусстве. «Перевернутость» образов добра и зла в современном изобразительном искусстве.

**Практика.** Сочинение-рассуждение «Душа обязана трудиться...»

### ***Тема 8.3. Какие качества воспевают искусство? (1 час)***

**Теория.** Воспитательное значение искусства. Анализ образов в картинах русских и зарубежных художников. Нравственность искусства. Ценностные ориентиры искусства европейского и русского.

**Практика.** Сравнительный анализ европейского и русского искусства.

## **Раздел 9. Позиция нравственного человека в современном мире. (2 часа)**

**Практика.** Итоговый контроль. Зачетная работа.

## 5. Планируемые результаты

<i>Результаты 1 года обучения</i>	<i>Результаты 2 года обучения</i>	<i>Результаты 3 года обучения</i>
Обучающийся имеет представление о морально-этических нормах поведения в обществе;	Обучающийся знает основные этические нормы, правила поведения; основы этической культуры, правила вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;	Обучающийся обладает сформированной этикетной манерой поведения, имеет этикетные навыки, способен корректировать своё поведение в различных жизненных ситуациях;
имеет желание стать культурным, воспитанным человеком и научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях;	усвоил главные нормы нравственной жизни людей, следует этим нормам на практике;	обладает развитой эрудицией и высокой общей культурой;
проявляет чувства взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания.	стремится быть порядочным человеком, следовать общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.	имеет желание самосовершенствоваться, развиваться всесторонне, гармонично.

### Предметные результаты:

По итогам реализации программы обучающиеся будут **знать**:

- нормы морали и их развитие на протяжении истории человечества;
- содержание и значение моральных норм, регулирующих отношения между людьми;
- социальные свойства человека, нравственную основу его взаимодействия с другими людьми;
- источники нравственных знаний;
- основные понятия данного направления: этикет, нравственность, мораль, культура, воспитанность, вежливость и т.д.;
- правила поведения в общественных местах;
- формулы речевого этикета;

- правила гостеприимства, дарения и получения подарков;
- сведения из истории этикета;
- главные слагаемые культуры внешнего облика;
- принципы формирования собственного положительного имиджа;
- правила знакомства и общения;
- правила телефонного разговора и общения в мессенджерах;
- основные принципы бесконфликтного общения;
- национальные особенности этикета различных стран и народов;

По итогам реализации программы обучающиеся будут **уметь:**

- оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;
- сравнивать различные модели ценностных ориентиров и выявлять их общие черты и различия;
- самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор, нормы морали, служащие ориентиром для действия;
- осуществлять самоконтроль, использовать приемы саморегуляции эмоциональной сферы;
- следовать правилам поведения в различных жизненных ситуациях;
- находиться в гостях и принимать у себя гостей;
- владеть своими жестами и мимикой;
- выходить из конфликтных ситуаций;
- быть вежливыми, тактичными, уважать вкусы и взгляды другого человека; стремиться к совершенствованию физической и духовной красоты.

### **Метапредметные результаты:**

Обучающиеся **научатся:**

- планировать, контролировать и оценивать собственные действия и поступки;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха или неуспеха;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;
- сравнивать различные модели ценностных ориентиров и выявлять их общие черты и различия.

### **Личностные результаты:**

- обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к иному мнению, вкусам и взглядам другого человека;
- обучающиеся могут проявлять самостоятельность действий и нести

- личную ответственность за собственные поступки;
- обучающиеся склонны к проявлению этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
  - обучающиеся выражают готовность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
  - самостоятельно обосновывают собственный нравственный выбор, нормы морали, служащие ориентиром для действия;
  - осуществляют самоконтроль, используют приемы саморегуляции эмоциональной сферы;
  - владеют своими жестами и мимикой.

## 6. Условия реализации программы

Программа имеет ярко выраженную практическую направленность. Широко привлечены для рассмотрения на занятиях разные жизненные ситуации. Не просто говорится о культуре поведения и о нормах морали, а создается среда, в которой формируется механизм поведения каждого ребенка от наблюдения – к переживанию – пониманию – оценке – выбору для себя установки. Обучающийся продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

**Материально-техническое обеспечение:** кабинет образовательной организации, предназначенный для занятий с применением технических средств обучения.

**Материалы и инструменты:** канцтовары, материалы и инструменты для оформительских работ.

**Оборудование:** экран, проектор, ноутбуки, колонки, столы, стулья, доска.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

### Информационно-методическое обеспечение

**Методическое обеспечение:** папка с разработками теоретического материала по темам программы, вспомогательная литература, методические пособия, журналы и книги, тесты и тестовые методики, анкеты, разработки игр, тренингов, подборка игровых упражнений, раздаточный материал (памятки, рекомендации, советы), диагностики, подборка упражнений; банк дидактических игр, игровых и конкурсных программ.

**Информационное обеспечение:**

- Фото- и видеоматериалы к различным темам, конкурсам.
- Материалы на электронных носителях.

## 7. Формы контроля

К методам контроля относятся:

- *входной контроль* (осуществляется на первых занятиях в виде коллективного решения практических задач по этикету);
- *промежуточный контроль* (проводится в мае, направлен на выявление уровня ЗУН по изученному материалу за каждый год обучения. Форма проведения – викторина, ответы на которые обучающиеся дают индивидуально, и практическая работа);
- *итоговый контроль* (определение уровня ЗУН по программе. Форма проведения – зачётная работа - проверочное тестирование).

**8. Оценочные материалы: проверочный тест**  
**"По страницам этикета"**  
**(для обучающихся 6-7 классов)**

Цель: проверить знания учащихся в области этикета.

Тестовые задания сформулированы в виде кратких суждений. Дано четыре варианта ответа, из которых один правильный. Выберите верный ответ и отметьте его.

**Вопрос 1**

Человек ставит собственные интересы выше интересов других – это:

- a) идеализм;
- b) материализм;
- c) эгоизм;
- d) формализм.

**Вопрос 2**

Правила, которые устанавливают, какое поведение является правильным, а какое неправильным – это:

- a) закон;
- b) мораль;
- c) поступок;
- d) правило.

**Вопрос 3**

В телефонном разговоре важнее всего:

- a) вежливость;
- b) доброжелательность;
- c) краткость;
- d) чёткость.

**Вопрос 4**

Без зубов, а грызёт:

- a) зло;
- b) достоинство;
- c) совесть;
- d) радость.

**Вопрос 5**

Талант искреннего, душевного общения с людьми вне зависимости от их взглядов и убеждений – это:

- a) вежливость;
- b) доброжелательность;
- c) любовь;
- d) искренность.

### Вопрос 6

Его не скушаешь, но вкус его сладок. Его не видишь, но вид его приятен. Оно рядом, но его не потрогаешь. Речь идёт о морально-этическом качестве человека:

- a) о добре;
- b) о счастье;
- c) о дружбе;
- d) о зле.

### Вопрос 7

Рукопожатие как приветствие появилось ещё в далёкие времена. Это основное правило этикета. При этом раньше здоровались, пожимая друг другу руки, только друзья, близкие люди. А как здоровались незнакомые или малознакомые люди?

- a) Снимали шляпу.
- b) Кланялись.
- c) Кланялись и снимали шляпу.
- d) Кивали головой.

### Вопрос 8

Однажды король Георг V стукнул рукой по обеденному столу. В результате к правилам этикета добавилось еще одно. Какое?

- a) Вилки стали класть зубцами вниз.
- b) Не стучать по столу.
- c) Класть на колени салфетку.
- d) Не класть вилки на стол.

### Вопрос 9

Это бывает большим и огромным, никто не называет это маленьким. В XXI веке это встречается так же часто, как и ранее, но ленивые люди сократили это слово. Назовите это слово полностью:

- a) привет;
- b) спасибо;
- c) до свидания;
- d) простите.

### Вопрос 10

Единственный тактильный жест прикосновения к собеседнику, который разрешен в деловой среде:

- a) рукопожатие;
- b) обнимание;
- c) похлопывание по плечу;
- d) похлопывание по спине.

### Вопрос 11

Этикет общения в сети интернета называется:



- a) нитикет;
- b) нэтикет;
- c) энтикет;
- d) этикет.

#### Вопрос 12

К универсальной этике не относится:

- a) добро;
- b) честь;
- c) совесть;
- d) мужество.

#### Вопрос 13

Какая из перечисленных книг является общим литературным источником для культуры Древней Индии?

- a) Книга перемен.
- b) Веды.
- c) Коран.
- d) Бхагават-Гита.

#### Вопрос 14

Категория этики, отражающая отношение личности к обществу, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в данных условиях – это:

- a) стыд;
- b) честь;
- c) долг;
- d) страх.

#### Вопрос 15

Противоположность добродетели - это:

- a) злоба;
- b) благо;
- c) порок;
- d) несправедливость.

#### Вопрос 16

Объектом профессиональной этики является:

- a) закон;
- b) государство;
- c) человек;
- d) культура.

#### Вопрос 17

Автор работы «Никомахова этика», где представлены основные морально-нравственные понятия:

- a) И. Кант
- b) Аристотель
- c) Ф. Ницше
- d) Платон

Вопрос 18

Как называется закон справедливого воздаяния, обуславливающий характер реинкарнации в древнеиндийской этике?

- a) Карма
- b) Нирвана
- c) Сансара
- d) Майя

Вопрос 19

«Высшее блаженство» в древнеиндийской культуре:

- a) Карма
- b) Нирвана
- c) Брахман
- d) Сансара

Вопрос 20

Это знакомое нам слово «этикет» стало общеупотребимым:

- a) в XV веке;
- b) в XVII веке;
- c) в XVI веке;
- d) в XIV веке.

Вопрос 21

Уже древние греки придавали большое значение межгосударственным отношениям, они активно развивали:

- a) дипломатический этикет;
- b) придворный этикет;
- c) деловой этикет;
- d) производственный этикет.

Вопрос 22

Всего лишь двести-триста лет назад мужчины имели правило носить на левом боку оружие: саблю, шпагу или кинжал. Это послужило одним из правил этикета:

- a) мужчина должен идти по улице слева от женщины;
- b) мужчина должен идти по улице справа от женщины;
- c) мужчина должен идти по улице впереди женщины;
- d) мужчина должен идти по улице позади женщины.

### Вопрос 23

Автором высказывания: «Ничего не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость» является:

- a) Сервантес
- b) Эмерсон
- c) Д. Карнеги
- d) Платон

### Вопрос 24

На одном из торжественных приемов короля Франции Людовика XIV гостям вручили карточки с перечисленными правилами поведения. От этих французских карточек произошло название:

- a) этикет;
- b) правила;
- c) карты;
- d) воспитанность.

### Вопрос 25

При Петре Великом, в 1717 году вышла в свет книга о хороших манерах под названием:

- a) «Юности честное зеркало»
- b) «Домострой»
- c) «Поучение»
- d) «Свод правил»

Ответы: Ответы к тесту «По страницам этикета»

1. – с; 2. – b; 3. – b; 4. – с; 5. – b; 6. – а; 7. – с; 8. – а; 9. – b; 10. – а; 11. – b; 12. – d; 13. – b; 14. – с; 15. – с; 16. – с; 17. – b; 18. – а; 19. – b; 20. – b; 21. – а; 22. – а; 23. – а; 24. – а; 25. – а.

## **9. Воспитательные компоненты**

направлен на формирование у обучающихся эстетического взгляда на мир, развитие творческих способностей, воспитание разносторонне развитой личности, расширение кругозора обучающегося. Программа позволяет заложить основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, привить школьникам хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных местах. Занятия по Программе позволяют полнее раскрыться личности ребенка, развить коммуникативные способности школьников как важнейшее, жизненно необходимое средство общения, создать условия для социальной адаптации личности подростка. В ходе реализации Программы обучающиеся принимают участие во Всероссийском экологическом форуме «Зелёная планета», в акциях «Подарок солдату», «Письмо солдату» и других, в юнармейских сборах, различных конкурсах; проводятся воспитательные мероприятия (в том числе беседы с представителями правоохранительных органов), встречи с интересными людьми.

## 10. Информационные ресурсы и литература

### Список литературы для педагога

1. Аваткова. Помоги подростку войти во взрослую жизнь. /Под ред. К.Д. Лужецкой. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
2. Апресян Р.Г., Гусейнов А.А. Постижение добра. – М.: Гардарики, 1986.
3. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. – М.: Первое сентября, 2008.
4. Бадилова З.А., Козлова А.В. Классные часы и беседы для девушек 6-11 классов. – М.: Сфера, 2003.
5. Бондарев Ю.А. У истоков современной морали. – М.: Знание, 1996.
6. Волкова Т.В. Наука быть человеком. – М.: Учитель, 2008.
7. Гомперц Г. Греческие мыслители: в 2 т. /Пер. Д. Жуковского, Е. Герцык. – СПб: Алтейя, 1999.
8. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для преподавателей. – М.: Совершенство, 1997.
9. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб: Речь, 2005.
10. Гусейнов А.А., Иррлитц Г. Краткая история этики. – М.: Мысль, 1987.
11. Гюйо Ж.М. Мораль Эпикура и ее связь с современными учениями. /Пер. Н. Южин. – СПб: Либроком, 2015.
12. Дик Н.Ф. Тематические классные часы «Человек и закон» в 9-11 классах. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
13. Древнекитайская философия: Собр. текстов в 2 т. /Под ред. Л.В. Литвиновой. – М.: Мысль, 1972.
14. Еремеев Д.Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. – М.: Политиздат, 1990.
15. Зюзько М.В. Пять шагов к себе. – М.: Просвещение, 1992.
16. Иванов В.Г. История этики древнего мира. – Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1980.
17. Кант И. Основы метафизики нравственности. – М.: Мысль, 1999.
18. Кессиди Ф.Х. Сократ. – М.: Мысль, 1988.
19. Коран. /Пер. И.Ю. Крачковского. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
20. Крискунова И. Создай свой имидж. – СПб.: Лань, 1997.
21. Леви В. Искусство быть другим. – М.: Знание, 1981.
22. Леви В. Искусство быть собой. – М.: Знание, 1991.
23. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.

24. Матвеев П.Е. Моральные ценности. – Владимир: Владимирский государственный университет, 2004.
25. Матвеев П.Е. Этика. Моральные ценности гражданского общества: Курс лекций. - Владимир: Владимирский государственный университет, 2005.
26. Матвеев П.Е. Этика. Основы общей теории морали: Курс лекций. – Владимир: Владимирский государственный университет, 2002.
27. Монтень М. Об искусстве жить достойно. – М.: Детская литература, 1975.
28. Мур Дж. Принципы этики. – М.: Прогресс, 1984.
29. Ненасилие: философия, этика. Политика. /Под ред. А.А. Гусейнова. – М.: Наука, 1993.
30. Нерсесянц В.С. Сократ. – М.: ИНФРА-М, 1996.
31. Платон. Апология Сократа. – М.: Книга по требованию, 2011.
32. Протоиерей Серафим Слободской. Закон Божий. – М.: Данилов мужской монастырь, 2014.
33. Соловьев Э.Я. Этикет делового человека: Организация встреч, приемов, презентаций. – М.: Асар, 1994.

#### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Аникин В.П. Русские пословицы и поговорки. М.: Художественная литература, 1988.
2. Апресян Р.Г., Гусейнов А.А. Этика: Учебник. – М.: Гардарики, 1998.
3. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения: Практикум. – М.: Совершенство, 1997.
4. Гусейнов А.А., Кон И. Словарь по этике. – М.: Изд. политической литературы, 1989.
5. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль, 1979.
6. Домострой. /Пер. В. Колесова. – М.: АСТ, 2016.
7. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.
8. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТетраСистемс, 2001.
9. Дунцова К.Г., Станкович Г.П. Этикет за столом. – М.: Гротеск, 1991.
10. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. – М.: Прогресс-Пракситель, 1998.
11. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. – М.: Альпина, 2017.
12. Лихачева Л.С. Школа этикета. – Екатеринбург: Средне-уральское издательство, 1995.

13. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей / Шалаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г. – М.: АСТ: СЛОВО, 2011.
14. Этикет и стиль: большая энциклопедия. – М.: Эксмо; Саратов: Фаворит Букс, 2010.

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.vozhatiy.ru>

<http://forum.planerochka.org>

<https://infourok.ru>

## Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия
<b>1 год обучения</b>				
1	1.09.	Проектирование	1	<b>1. Вводное занятие.</b> <b>Теория:</b> Цели и задачи курса. Инструктаж. План работы на год.
2	15.09.	Ролевая игра	7 1	<b>2. Этикет. Правила хорошего тона.</b> <b>Практика: 2.1.</b> Правильное поведение – залог успеха.
3	29.09.	Тестирование	1	<b>Теория: 2.2.</b> История этикета. Обычаи и традиции.
4	13.10.	Выполнение практических заданий	1	<b>Практика: 2.2.</b> Обычаи и традиции. Практика.
5	27.10.	Вопрос-ответ	1	<b>Теория: 2.3.</b> Гостевой этикет.
6	17.11.	Ролевая игра	1	<b>Практика: 2.3.</b> Гостевой этикет. Этикет подарков.
7	1.12.	Дискуссия	1	<b>Теория: 2.4.</b> Сущность и значение этикета в современном обществе.
8	15.12.	Ролевая игра	1	<b>Практика: 2.4.</b> Правила поведения в различных ситуациях.
9	12.01.	Беседа	8 1	<b>3. Культура общения.</b> <b>Теория: 3.1.</b> Этикет общения. <b>Практика:</b> Практикум.
10	26.01.	Тестирование	1	<b>Практика: 3.2.</b> Речь человека как отражение его внутреннего мира.
11	9.02.	Ролевая игра	1	<b>Практика: 3.3.</b> «Позвони мне,



				позвони!»
12	1.03.	Объяснение	1	<b>Теория: 3.4.</b> Характер общения, нравственные типы личности.
13	15.03.	Тренинговое занятие	1	<b>Теория: 3.5.</b> Культура выражения чувств.
14	12.04.	Выполнение практических заданий	1	<b>Практика: 3.5.</b> Культура спора.
15	26.04.	Работа в микрогруппах	1	<b>Теория: 3.6.</b> Этикет делового человека.
16	10.05.	Ролевая игра	1	<b>Практика: 3.6.</b> Понятие имиджа.
17	24.05.	Проверочные упражнения	1	<b>Практика: Подведение итогов работы за год.</b>
<b>2 год обучения</b>				
1	1.09	Деловая игра	1	<b>Вводное занятие. Практика.</b>
2	15.09	Тестирование	5 1	<b>4. Самовоспитание. Теория: 4.1.</b> Понятие «жизненная позиция», «моральный выбор».
3	29.09	Мини-конференция	1	<b>Теория: 4.2.</b> Идеал – образ нравственно совершенной личности.
4	13.10	Работа в группах	1	<b>Практика: 4.3.</b> Этическая характеристика современного лидера.
5	27.10	Тренинговое занятие	1	<b>Практика: 4.4.</b> Особенности воспитания характера.
6	17.11	Творческая работа	1	<b>Теория: 4.5.</b> Самовоспитание достоинства.
7	1.12	Лекция	10 1	<b>5. Общечеловеческие нормы нравственности. Теория: 5.1.</b> Основные проблемы теории морали.
8	15.12	Диспут	1	<b>Теория: 5.2.</b> Добро и зло как этические категории.
9	12.01	Работа в группах	1	<b>Практика: 5.3.</b> Народная

				нравственность.
10	26.01	Рассказ	1	<b>Теория: 5.3.</b> Национальные системы морали.
11	9.02	Консультация	1	<b>Теория: 5.4.</b> Предназначение этических учений.
12	1.03	Работа в группах	1	<b>Теория: 5.5.</b> Этические учения великих учителей человечества: Иисус Христос, Моисей.
13	15.03	Индивидуальная подготовка информации	1	<b>Теория: 5.5.</b> Этические учения великих учителей человечества: Конфуций, Будда, Мухаммед.
14	12.04	Выполнение практических заданий	1	<b>Практика: 5.5.</b> Этические учения великих учителей человечества.
15	26.04	Семинар	1	<b>Теория: 5.6.</b> Этико-философские воззрения Д.С. Лихачева.
16	10.05	Проигрывание ситуаций	1	<b>Практика: 5.6.</b> Жизненные трудности как путь к нравственному совершенству и мудрости человека.
17	24.05	Проверочные упражнения	1	<b>Подведение итогов работы за год.</b>
<b>3 год обучения</b>				
1	Сентябрь	Выполнение практических заданий	1	<b>Вводное занятие. Практика</b>
2	Сентябрь	Творческая работа	6 1	<b>6. Коммуникация с окружающими людьми. Теория: 6.1.</b> Искусство слушать «Другого».
3	Октябрь	Психологическая игра	1	<b>Теория: 6.2.</b> Отношения в коллективе.
4	Октябрь	Творческая работа	1	<b>Практика: 6.3.</b> Взаимоотношение в семье.
5	Ноябрь	Круглый стол	1	<b>Практика: 6.4.</b> Кому нужна благодарность?
6	Ноябрь	Диспут	1	<b>Практика: 6.5.</b> Значение доброты в жизни человека.
7	Декабрь	Тренинговое занятие	1	<b>Теория: 6.6.</b> Нравственный смысл прощения.
8	Декабрь	Диспут	4 1	<b>7. Смысл жизни и проблемы счастья. Практика: 7.1.</b> «О доблестях, о

				подвигах, о славе...»
9	Январь	Работа в микрогруппах	1	<b>Теория: 7.2.</b> Счастье и его понимание в опыте человечества.
10	Январь	Творческая работа (эссе)	1	<b>Теория: 7.3.</b> Проблема смысла жизни.
11	Февраль	Выполнение практических заданий	1	<b>Практика: 7.4.</b> «Дорогу осилит идущий».
12	Февраль	Исследовательские задания	4 1	<b>8. Искусство и нравственность.</b> <b>Теория: 8.1.</b> Чему учит народная мудрость?
13	Март	Виртуальная экскурсия	1	<b>Практика: 8.1.</b> Чему учит народная мудрость?
14	Март	Диалог	1	<b>Практика: 8.2.</b> Какие лица у добра и зла?
15	Апрель	Творческая работа (сочинение-рассуждение)	1	<b>Практика: 8.3.</b> Какие качества воспевают искусство?
16	Апрель	Консультация	1	<b>Практика: 9. Позиция нравственного человека в современном мире.</b>
17	Май	Итоговый контроль	1	<b>Практика: 9.</b> Подведение итогов работы. Зачёт.
<b>Итого: 51 час</b>				