

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Тарногского

муниципального округа Вологодской области

БОУ ТМО ВО "Озерецкая основная школа"

РАССМОТРЕНО

Методический Совет

СОГЛАСОВАНО

Педагогический Совет

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Басманова Г.А.
Приказ №7 от «25» мая
2023 г.

Басманова Г.А.
Приказ №7 от «25» мая
2023 г.

Дюпин А.Н.
Приказ №70 от «25» мая
2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология» (Базовый уровень)

для обучающихся 6 класса

Евсеевская 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Учебники:

1. Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы, 2-е изд.- М.: Просвещение, 2007г.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где планируется выращивание овощей, организуются экскурсии на предприятие, где ребята практикуются по уходу за животными, подготовке кормов и кормлению животных.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. На всех занятиях используются элементы национально-регионального компонента, русские пословицы и поговорки, учитываются особенности выращивания тех или иных культур в Приморском крае, а также условия содержания животных в коллективных и фермерских хозяйствах.

Процесс образования ориентирован на работу с каждым обучаемым с учетом его индивидуальных (возрастных, психофизических, интеллектуальных) особенностей, возможностей в обучении путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального, духовного и физического развития личности

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений обучающихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучаемыми на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Целью профессионально-трудового обучения в 6-м классе является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) сельскохозяйственных предприятий и сферы обслуживания.

Цель данной программы:

1. воспитание положительных качеств личности обучающихся:
 - трудолюбия,
 - настойчивости,

- умения работать в коллективе;
 - уважение к людям труда;
1. получение элементарных знаний по видам труда.

С учетом уровня знаний обучающихся 6 класса **основными задачами** являются:

- - формирование трудовых качеств;
- - обучение доступным приемам труда;
- - развитие самостоятельности в труде;
- - привитие интереса к труду;
- -формирование организационных умений в труде: работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;
- - знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях труда в коррекционном образовательном учреждении VIII вида решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании **умений**:

- - ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- -предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность изготовления изделий или выполнения работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- - контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий или выполненной работы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

в 6 классе:

В результате освоения у обучающихся, воспитанников с ОВЗ предполагается формирование учебных действий, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий, получению готовой с/х продукции;

- выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.

Предметными результатами:

- осознание роли техники, сельского хозяйства и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Минимальный уровень:

знать правила вскапывания почвы, общее представление о почве, удобрениях; состав почвы, устройство с/х ручного инвентаря, признаки созревания овощей, обработку почвы, сроки уборки овощей и их семенников, правила возделывания столовых корнеплодов, сроки посадки чеснока, подготовка посадочного материала, глубину заделки, теоретические сведения о сроках и способах посева овощей, особенности роста и развития растений, условия хранения овощей; виды домашних животных (овец и коз) и птиц, их содержание, заготовка кормов, уметь подбирать инвентарь и оборудование, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инвентарем и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении различных с/х работ в растениеводстве и животноводстве; знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обработка почвы, уборка урожая, хранение семян и т.п.); овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; представление о разных видах сельскохозяйственного труда (растениеводство, животноводство); понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры/эталоны

в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

вскапывать, рыхлить и выравнивать почву, убирать и сортировать овощи, работать граблями, делать посадки и ухаживать за растениями, поливать и рыхлить почву, убирать овощи на пришкольном участке, сортировать и взвешивать урожай собранных культур, делать посев и посадки овощных культур; ухаживать за домашней птицей и домашними животными; осознанно определять возможности различных материалов; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт с/х инвентаря; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видами общественно - организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т.е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства – сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями и животными, технологических расчетов. На лабораторно-практических работах изучаются свойства почвы, удобрений. Учителю в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбираются объекты и темы практических работ для обучающихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии. При этом необходимо учитывать посильность объектов труда для обучающихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение обучающихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для направления образовательной области «Технология. Сельскохозяйственный труд» на этапе основного общего образования являются:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; знакомиться и изучать передовые и современные опыты выращивания с/х продукции, самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента:

знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний,

уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных сельскохозяйственных задач.

Ожидаемые результаты обучения по данной рабочей программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию природных объектов, материалов, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми потребительскими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий и научных открытий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения приусадебного хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Результаты овладения программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

По окончании курса обучающиеся 6-го класса

должны знать:

- сроки уборки семенников овощных культур,
- группы полевых культур;
- группы овощных культур;
- виды и способы выращивания зимующих многолетников;
- виды кормов и способы их подготовки к скармливанию овцам и козам;
- способы содержания и правила ухода за домашней птицей, овцами и козами;
- виды органических удобрений;
- правила выращивания овощных растений в открытом грунте.

должны уметь:

- заготавливать семена овощных культур;
- производить посадку озимого чеснока и лука;
- вскапывать приствольные круги;
- выращивать плодово-ягодные растения;
- выращивать столовые корнеплоды;
- распознавать виды органических удобрений
- определять песчаную и глинистую почву;

- подготавливать корма к скармливанию;

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Система оценивания должна позволять осуществлять обратную связь, должна позволять фиксировать даже незначительные продвижения обучающегося, сосредотачивать внимания обучающихся более на том, что они умеют, нежели на их незнании (стимулирующий характер).

За теоретическую часть:

- оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок;
- оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы;
- оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы;
- оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

- оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.
- оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.
- оценка «3» ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.
- оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучаемым, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников—олигофренов:

- целенаправленность,
- умение довести начатое дело до конца,
- самостоятельность,
- самоконтроль,
- чувство коллективизма.

При обучении сельскохозяйственному труду развивается мышление и мелкая моторика; способность к пространственному анализу: речи, внимания, памяти.

В данной рабочей программе большое внимание уделяется развитию мышления, мелкой моторики, внимания, памяти, воспитывается самостоятельность, самоконтроль, коллективизм, что является решением основных целей программы. Особое внимание уделяется практической направленности программного материала (его нацеленности на формирование трудовых умений и навыков), которая служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений обучающихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, но и развивает их умственный потенциал. Положительно влияет на физическое развитие и на личностные свойства.

Тематический план для 6 класса

№ п/п	Дата	№	Наименование раздела, темы	Часы		
				Всего	Теория	Практика
I четверть						
		1	Вводное занятие	3	3	-
1	03.09.	1.1	Вводный инструктаж. Задачи обучения в 6 классе. Значение сельского хозяйства	1	1	-
2	03.09	1.2	Отрасли сельского хозяйства	1	1	-
3	04.09	1.3	ТБ при работе на пришкольном участке и на уроках технологии	1	1	-
РАСТЕНИЕВОДСТВО						
		2	Уборка картофеля	18	9	9
4	04.09	2.1	Сроки уборки картофеля	1	1	-
5	06.09	2.2	Способы уборки картофеля	1	1	-
6	07.09	2.3	Особенности уборки клубней при поражении картофеля фитофторозом	1	1	-
7	07.09	2.4	Просушка и сортировка клубней картофеля	1	1	-
8	10.09	2.5	Хранилище для картофеля	1	1	-
9	10.09	2.6	Закладка клубней на хранение	1	1	-
10	11.09	2.7	Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение	1	1	-
11	11.09	2.8	Практическая работа 1 Сбор выкопанных клубней картофеля	1	-	1
12	13.09	2.9	Практическая работа 2 Сортировка клубней картофеля	1	-	1
13	14.09	2.10	Практическая работа 3 Закладка клубней картофеля на хранение	1	-	1

14	14.09	2.11	Повторительно-обобщающий урок	1	1	-
15	17.09	2.12	Контрольная работа	1	1	-
			Отработка практических навыков	6	-	6
16	17.09	2.13	Сгребание и удаление скошенной травы с пришкольного участка	1	-	1
17	18.09	2.14	Сгребание и удаление скошенной травы с пришкольного участка	1	-	1
18	18.09	2.15	Планировка пришкольного участка	1	-	1
19	20.09	2.16	Планировка пришкольного участка	1	-	1
20	21.09	2.17	Создание дренажного слоя на пришкольном участке	1	-	1
21	21.09	2.18	Создание дренажного слоя на пришкольном участке	1	-	1
		3.	Почва и ее обработка	27	14	13
22	24.09	3.1	Понятие о почве. Состав почвы	1	1	-
23	24.09	3.2	Факторы жизни растений	1	1	-
24	25.09	3.3	Плодородие почвы	1	1	-
25	25.09	3.4	Охрана окружающей среды и почв	1	1	-
26	27.09	3.5	Практическая работа 4 Песок и глина в почве	1	-	1
27	28.09	3.6	Практическая работа 5 Вода в почве	1	-	1
28	28.09	3.7	Практическая работа 6 Воздух в почве	1	-	1
29	01.10	3.8	Практическая работа 7 Перегной в почве	1	-	1
30	01.10	3.9	Практическая работа 8 Минеральные соли в почве	1	-	1
31	02.10	3.10	Практическая работа 9 Определение песчаной и глинистой почвы	1	-	1
32	02.10	3.11	Практическая работа 10 Сравнение способности песчаной и глинистой почве пропускать воду	1	-	1
33	04.10	3.12	Значение обработки почвы. Виды обработки почвы	1	1	-
34	05.10	3.13	Основная обработка почвы	1	1	-
35	05.10	3.14	Предпосевная обработка почвы	1	1	-
36	08.10	3.15	Перекопка почвы, требования к качеству перекапывания	1	1	-
37	08.10	3.16	Ручной инвентарь для обработки почвы	1	1	-

38	09.10	3.17	Правила перекапывания лопатой	1	1	-
39	09.10	3.18	Правила безопасной работы лопатой	1	1	-
40	11.10	3.19	Повторительно-обобщающий урок	1	1	1
41	12.10	3.20	Контрольная работа	1	1	-
			<u>Отработка практических навыков</u>	5	-	5
42	12.10	3.21	Выравнивание микрорельефа пришкольного участка	1	-	1
43	15.10	3.22	Выравнивание микрорельефа пришкольного участка	1	-	1
44	15.10	3.23	Копка водоотводных канав по периметру пришкольного участка	1	-	1
45	16.10	3.24	Копка водоотводных канав по периметру пришкольного участка	1	-	1
46	16.10	3.25	Удаление многолетних сорняков	1	-	1
		4	Чеснок	18	10	8
47	18.10	4.1	Строение растения чеснока	1	1	-
48	19.10	4.2	Виды чеснока. Некоторые особенности чеснока	1	1	
49	19.10	4.3	Значение чеснока	1	1	
50	22.10	4.4	Подготовка почвы под посадку чеснока	1	1	-
51	22.10	4.5	Сроки и способы посадки чеснока	1	1	-
52	23.10	4.6	Практическая работа 11 Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока	1	-	1
53	23.10	4.7	Практическая работа 12. Разметка посадочных рядков для посадки чеснока	1	-	1
54	25.10	4.8	Практическая работа 13. Посадка чеснока	1	-	1
55	26.10	4.9	Повторительно-обобщающий урок	1	1	-
56	26.10	4.10	Контрольная работа	1	1	-
57	06.11	5.1	Виды ягодных кустарников	1	1	-
58	06.11	5.2	Смородина	1	1	-
59	08.11	5.3	Крыжовник	1	1	-
60	09.11	5.4	Малина	1	1	-
61	09.11	5.5	Уход за ягодными кустарниками	1	1	-
62	12.11	5.6	Практическая работа 14. Уход за ягодными кустарниками в осеннее время и борьба с сорняками	1	-	1
63	12.11	5.7	Практическая работа 15. Перекопка почвы вокруг ягодных кустов	1	-	1
64	13.11	5.8	Повторительно-обобщающий урок	1	1	-

65	13.11	5.10	Контрольная работа	1	1	-
66	15.11	5.11	Копка водоотводных канав по периметру пришкольного участка	1	-	1
67	16.11	5.12	Копка водоотводных канав по периметру пришкольного участка	1	-	1
68	16.11	5.13	Удаление многолетних сорняков	1	-	1
69	19.11	5.14	Уборка скошенной травы	1	-	1
70	19.11	5.15	Перекопка почвы вокруг ягодных кустов	1	-	1

Пояснительная записка

Рабочая программа по столярному делу для 6-го класса школы для детей с ограниченными возможностями здоровья составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Программа учебного предмета «столярного дела» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для учащихся пятого класса обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов: Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (столярное дело). Образовательной программы ГБОУ «Азнакаевская школа для детей с ОВЗ», разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012г., № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации», авторской программы по столярному делу (С.Л. Мирский, Б.А. Журавлёв) из сборника программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под. ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.- Сб.2.- 304 с. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РФ- М: Просвещение, 2017. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённые главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015г. №38528.

Профильное обучение в специальной (коррекционной) школе является одним из важных предметов. Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Цель изучения предмета по профильному труду «столярное дело» заключается в всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в VI классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «столярное дело» способствует решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно преобразующей деятельности;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности.

Основные направления коррекционной работы:

— коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки; — развитие деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия; — коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Формы организации обучения: • урок (40 минут) — основная форма; • фронтальные занятия, • комбинированное занятие • групповые занятия, • индивидуальные занятия.

Основные технологии применяемые на уроках столярного дела: • личностно-ориентированное, • деятельностный подход, • уровневая дифференциация,

• ИКТ, •здоровье берегающие, • игровые.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

2- Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Для учащихся с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом. Содержание программы направлено на освоение у обучающихся знаний, умений и навыков на базовом уровне, на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, способствующих социальной адаптации. Программа составлена с учетом возрастных психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, трудового обучения и др. предметов. С большинством профессиональных приемов обучающиеся знакомятся предварительно упражняясь на заготовках для последующих работ, отходах материала, после чего используют эти приемы при изготовлении изделий общественно полезного характера. Учебный материал распределен по четвертям и темам. Основное время отводится на темы, цель которых – не только ознакомление обучающихся с новыми приемами труда, но и изготовление изделий, имеющих общественно полезное назначение. В каждой четверти предусматривается практическое повторение учебного материала, для совершенствования обще трудовых умений, навыков, повышение уровня трудового и нравственного воспитания. Учебную четверть завершает контрольная работа обучающихся.

Занятия по столярному делу проводятся в специальном кабинете (мастерской), в котором отведены места для обучающихся, для станков и оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможностей детей и зависимости от местных условий. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в

изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, обучающихся учатся работать на сверлильном станке, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется правилам безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиене. Затронуто эстетическое воспитание (раздел «Выжигание») Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию обучающихся. Основной формой организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является – урок. Согласно базисному учебному плану, рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение столярному делу в объеме 6 часов в неделю, три раза по два часа. 3- Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в учебном плане, который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Столярное дело»:

4-Планируемые результаты изучения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся, обеспечивают, с одной стороны, осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Планируемые результаты освоения предмета «Столярное дело». В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие базовые учебные действия.

-Умение принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. -Умение извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов, анализировать (понимать изображение.) - Умение формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. -Проявляют интерес к предметно-практической деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат - Умение обращаться за помощью и принимать помощь. -Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся. Планируемые личностные результаты освоения программы: Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы (художественная обработка древесины, ремёсла); уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к материалу и инструменту;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения обучающегося;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Предметными результатами изучения предмета являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о трудовых профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки древесины; усвоение правил техники безопасности; 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. Предметные результаты освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала. Минимальный уровень. Достаточный уровень. Знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ; знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при; знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знать устройство пилящих, строгачных инструментов, знание приемов работы с ними, приёмов разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия, используемые на уроках. Умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам; умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (лакокрасочные, древесные, декоративные). Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, знать устройство и назначение пилящих, строгачных инструментов, знание приемов работы с ними. Соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении практических работ; умение осознанно подбирать материалы их по декоративно художественным и конструктивным свойствам; умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки древесины; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное,

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные трудовые операции (сравнение, анализ, обобщение, установление аналогий) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Требования к уровню подготовки обучающихся. В конце учебного года обучающиеся должны овладеть базовым уровнем знаний и умений.

Критерии оценки

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.

Учащиеся 6 класса должны знать:

- теоретические основы обработки деталей круглого сечения.
- теоретические основы безопасной и эффективной работы по выполнению работ
- технологию эффективного и безопасного выполнения соединения брусков в паз; теоретические основы работы со столярным клеем
- устройство сверлильного станка; правила эффективной и безопасной работы на сверлильном станке; базовую информацию о свёрлах по дереву.

основные древесные породы и их представителей; простейшие свойства древесных пород и применение

- название элементов стамески, долота; угол заточки стамески (долота); сведения об абразивных материалах; теоретические основы эффективной и безопасной заточки инструментов; правила контроля заточки инструментов.

- теоретические основы эффективной и безопасной работы с различными клеями.

Учащиеся должны уметь:

- производить разметку, эффективную и безопасную обработку деталей круглого сечения; осуществлять контроль качества готовой продукции.
- настраивать рейсмус; осуществлять правильную и безопасную работу столярным рейсмусом; осуществлять контроль разметки деталей.
- подбирать материал; наносить орнамент; вырезать треугольники резцом; работать с морилкой, лаком; контролировать качество выполненной работы.
- работать со столярным клеем; выполнять соединение брусков вполдерева.

- размечать сквозное и несквозное гнездо; работать долотом и стамеской; осуществлять контроль качества выполненной работы.
- работать на сверлильном станке; подбирать свёрла; устанавливать и снимать свёрла; читать простейшие чертежи.
- изображать криволинейные поверхности по шаблону; работать лучковой пилой, драчёвым напильником; осуществлять контроль качества выполненной работы.
- определять породу древесины по образцам.
- затачивать стамески и долота на бруске; править лезвия на оселке; проверять качество заточки инструментов.
- подбирать клей; производить склейку деталей с использованием струбцин и определять качество склейки изделий.

Содержание программы учебного предмета

6 КЛАСС

Вводное занятие

Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения.

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Строгание. Разметка рейсмусом.

Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву.

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение.

Виды работы: изделия для школы.

Самостоятельная работа.

Детская лопатка

Правила безопасности работы в мастерской.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева.

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольных соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.

6 класс

№ урока	Тема урока (тип)	Количество часов.	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, формы работы, ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения материала.		Форма контроля	Дата прове	
					освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений	универсальные учебные действия (УУД)			
1 четверть (52ч)									Пл
1	2	3	4	5	6	7	8		
Вводное занятие (1ч)									
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда (постановка учебной задачи)	1	Задачи обучения в 6 классе. План работы на первую четверть. Первичный инструктаж по охране труда. Повторение знаний, полученных в 5 классе (материалы и инструменты, применяемые на занятиях по столярному делу; организация рабочего места, устройство верстака, его регулировка и др.)	Вступительное слово. Задачи обучения в 6 классе. Беседа. Знакомство с учебником. План работы на четверть. Первичный инструктаж по охране труда. Игровые задания. Разгадывание кроссворда «Инструменты». Организация рабочего места. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают правила безопасной работы в мастерской. Научатся организовать рабочее место	Р -научатся принимать и сохранять учебную задачу. П -научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К -научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л -проявляют	Тестиро-вание		

						интерес к предметно-практической деятельности		
Изготовление изделия из деталей круглого сечения (9ч)								
2	Знакомства с изделием (ручка для лопаты, граблей или швабры) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Ручка для лопаты или граблей. Материалы для ее изготовления. Технический рисунок изделия с обозначением размеров	Анализ объекта труда. Рассматривание образцов материалов. Познавательная беседа. Назначение и правила выполнения технического рисунка. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии инструментов	Узнают о материалах для изготовления ручки. Научатся выполнять технический рисунок изделия с обозначением размеров	Р -научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П -научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, анализировать. К -научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме	Выполн-ение заданий Устный ответы	
3-4	Последовательность изготовления изделия (закрепления знаний и умений)	2	Составление последовательности изготовления изделия с опорой на образец, предметно-технологическую	Познавательная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-	Узнают названия операций по изготовлению изделия. Научатся составлять последовательность	Р -научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий.	Выполнение заданий Устный ответы	

			карту	технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	изготовления изделия	П-научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К-научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л-проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
5-6	Выпиливание заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	2	Подбор материала. Разметка с припуском на обработку. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательная-информационная беседа. Правила подбора материала и разметки заготовки. Демонстрация приемов разметки. Технология выпиливания заготовки по заданным размерам. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Выпиливание	Расширят представление о правилах подбора материала; правила безопасной работы при пилении	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты П-научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, анализировать.	Выпиливание заготовки	

				заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		К-научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л-проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
7	Выстрагивание бруска квадратного сечения (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Правила безопасности при строгании изделия. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Технические требования к выполнению операции	Познавательно-информационная беседа. Правила подготовки рубанка к работе. Демонстрация приемов работы. Правила безопасности при строгании изделия. Практическая работа. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Повторят правила безопасной работы при строгании. Научатся строгать заготовку квадратного сечения	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать, осуществляя контроль точности выполнения операций. П-научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К-научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников. Л-проявляют интерес к предметно-практической	Выстрагивание бруска квадратного сечения	

						деятельности		
8	Разметка центра на торце заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Диагонали. Нахождения центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Разметка центра на торце заготовки	Сообщение теоретических сведений. Диагонали. Выполнение задания. Демонстрация приемов нахождения центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Выполнение заданий. Демонстрация приемов разметки центра на торце заготовки. Практическая работа. Разметка центра на торце заготовки. Проведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают правила нахождения центра квадрата, прямоугольника. Научатся выполнять разметку центра на торце заготовки	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П-научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнить, анализировать. К-научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л-проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Разметка центра на торце заготовки	8.
9	Скругление углов заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная информационная беседа. Технология скругления углов (ребер). Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая	Повторят правила безопасной работы при строгании. Научатся выполнять скругление углов заготовки (сострагивание ребер)	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П-научатся извлекать необходимую	Скругление углов заготовки	9.

				работа. Скругление углов заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		информацию из разных источников; наблюдать, сравнить, анализировать. К-научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л-проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
10	Отделка изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Способы отделки изделия. Обработка ручки напильником и шлифование. Правила безопасности при отделке изделия. Оценка качества готового изделия	Познавательная беседа. Способы отделки изделия. Рассмотрение образцов. Технология обработки ручки для напильником и шлифование. Демонстрация приемов работы. Беседа. Правила безопасности при отделке изделия. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия.	Закрепят правила безопасной работы при зачистке и шлифовании изделия. Научатся выполнять отделку изделия	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П-научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнить, анализировать.	Отделка изделия	9.

				Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		К -научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметам- практической деятельности		
Строгание. Разметка рейсмусом (14 ч)								
11-12	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение (изучение и первичное закрепление новых знаний)	2	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение. Правила безопасности при работе с рейсмусом. Приемы выполнения разметки бруска рейсмусом	Словесно- иллюстративный рассказ с элементами беседы. Столярный рейсмус: виды. устройство, назначение. Работа с учебником. Беседа. Правила безопасности при работе с рейсмусом. Демонстрация приемов выполнения разметки бруска рейсмусом. Практическая работа.	Узнают о видах, устройстве, назначении столярного рейсмуса. Научатся выполнять разметку с помощью рейсмуса	Р -научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнить, анализировать.	Выполнение заданий. Устный ответ	13.

				Выполнение разметки бруска рейсмусом. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии рейсмусов		К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявляют интерес к предметам-практической деятельности		
13-14	Последовательность изготовления заготовки (дощечка) (закрепление знаний и умений)	2	Составление последовательности изготовления заготовки	Познавательная-информационная беседа. Составление последовательности изготовления заготовки. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают названия операций по изготовлению изделия. Научатся составлять последовательность изготовления изделия	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану действий. П- научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявляют интерес к предметам-практической	Заполнение технологической карты	15.

						деятельности		
15-16	Разметка и выпиливание заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	2	Подбор материала. Выбор и обозначение лицевой стороны прямоугольной заготовки. Разметка бруска с припуском на обработку. Выпиливание заготовки по линиям разметки. Технические требования к выполнению данной операции	Рассказ с демонстрацией приемов. Подбор материала. Выбор и обозначение лицевой стороны прямоугольной заготовки. Познавательная беседа. Разметка бруска с припуском на обработку. Выпиливание заготовки по линиям разметки. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению технологической операции. Практическая работа. Разметка и выпиливание заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают правила безопасной работы при пилении, подбора материала, выбор лицевой стороны бруска. Научатся выполнять разметку и выпиливание заготовки	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П-научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К-научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л-проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Разметка и выпиливание заготовки	16.

17-18	Строгание лицевой пласти и лицевой кромки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	2	Последовательность строгание прямоугольной заготовки. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Предупреждение ошибок при строгании брусков	Познавательная-информационная беседа. Последовательность строгание прямоугольной заготовки. Способы контроля выполнения работ. Демонстрация приемов контроля. Предупреждения ошибок при строгании брусков. Практическая работа. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Закрепят правила безопасной работы при строгании; последовательность строгания прямоугольной заготовки. Научатся выполнять строгание лицевой пласти и лицевой кромки	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П-научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К-научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л-проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Строгание лицевой пласти и лицевой кромки	20.
19-20	Разметка толщины заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	2	Установка рейсмуса. Разметка толщины заготовки	Познавательная-информационная беседа. Установка рейсмуса. Демонстрация приемов разметки толщины заготовки. Практическая работа. Разметка толщины заготовки.	Освоят приемы работы рейсмусом. Научатся выполнять разметку толщины бруска	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П-научатся извлекать необходимую информацию из разных	Разметка толщины заготовки	22.

				Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Повторят правила безопасной работы при строгании. Научатся выполнять строгание пласти	источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К-научатся формулировать ответы на вопросы. Л-проявляют интерес к предметно-практической деятельности Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П-научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; анализировать. К-научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л-проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

21-22	Строгание пласти бруска до риски (изучение и первичное закрепление новых знаний)	2	Строгание пласти бруска до риски. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательная-информационная беседа. Технология строгания пласти бруска до риски. Демонстрация приемов строгания. Технические требования к выполнению технологической операции. Практическая работа. Строгание пласти бруска до риски. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии по теме урока	бруска до риски	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществляя контроль точности выполненной операции. П- научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. К- научатся вступать в учебное сотрудничество. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Строгание пласти бруска до риски	23
-------	--	---	---	--	-----------------	--	----------------------------------	----

23-24	Отпиливание бруска в размер по длине (изучение и первичное закрепление новых знаний)	2	Разметка длины бруска. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.	Познавательно-информационная беседа. Технология разметки и отпиливания бруска. Практическая работа. Отпиливание бруска в размер по длине. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Умеют: выполнять разметку и отпиливание бруска в размер по длине; оценивать качество выполненной работы		Отпиливание бруска в размер по длине	27.
-------	---	---	--	---	---	--	--------------------------------------	-----

Геометрическая резьба по дереву (8ч)								
25-26	Резьба по дереву (изучение и первичное закрепление новых знаний)	2	Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки.	Словесно- иллюстративный рассказ с элементами беседы. Резьба по дереву: назначение, виды. Рассматривание	Узнают назначение и виды резьбы по дереву; материалы для резьбы, инструменты. Научатся выбирать	Р -научатся принимать и сохранять учебную задачу. П -научатся извлекать необходимую	Выполнение заданий Устный ответы	

			Выбор рисунка	образцов. Познавательно-информационная беседа. Материалы и инструменты для резьбы. Выполнение заданий. Геометрические узоры и рисунки. Практическая работа. Выбор рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделий	рисунок для резьбы.	информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К-научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л-проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
27	Нанесение рисунка на поверхность заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Способы нанесения рисунка на поверхность заготовки	Рассказ с элементами беседы. Способы нанесения рисунка на поверхность заготовки. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают способы нанесения рисунка на поверхность заготовки. Научатся нанести рисунок на поверхность заготовки	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П-научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К-научатся формулировать ответы на вопросы. Л-проявляют интерес к предметно-практической	Нанесение рисунка на поверхность заготовки	

						деятельности		
28	Приемы выполнения геометрической резьбы (на отходах материалов) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Правила безопасности при резьбе. Приемы выполнения геометрической резьбы (вырезание треугольников на отходах материалов). Возможные брак при выполнении резьбы	Познавательно-информационная беседа. Правила безопасности при резьбе. Демонстрация приемов выполнения геометрической резьбы. Возможные брак при выполнении резьбы. Практическая работа. Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают правила безопасной работы при резьбе по дереву. Научатся выполнять резьбу (на отходах материалов)	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П-научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К-научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л-проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение геометрической резьбы	

29-30	Вырезание геометрического орнамента (изучение и первичное закрепление новых знаний)	2	Вырезание геометрического орнамента. Технические требования к выполнению резьбы	Познавательно-информационная беседа. Технология вырезания геометрического орнамента. Демонстрация приемов резьбы. Практическая работа. Вырезание геометрического орнамента. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Закрепят правила безопасной работы при резьбе по дереву. Научатся выполнять вырезание геометрического орнамента	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П- научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Вырезание геометрического орнамента	
31-32	Отделка изделия (закрепление знаний и умений)	2	Отделка изделия морилкой, анилиновыми красителями. Правила безопасной работы при отделке. Выполнение отделки изделия.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Отделка изделия морилкой, анилиновыми красителями. Рассматривание	Освоят приемы выполнения отделки изделия. Научатся выполнять отделку изделия одним из способов	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П- научатся извлекать необходимую	Отделка изделия	

			Коллективный анализ выполненных работ	изделий. Демонстрация приемов работы. Познавательно-информационная беседа. Правила безопасной работы при отделке. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Коллективный анализ выполненных работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К-научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л-проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Практическое повторение (8ч)								
33-34	Изготовление изделий для школы. Ручка для лопатки. (комплексное применение ЗУН учащихся)	2	Последовательность изготовления изделия.	Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к изделию. Практическая работа. Изготовления изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы; изготавливать изделие	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществляя контроль точности выполнения операций. П- научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать её. К- научатся вступать в учебное сотрудничество. одноклассников, учителя Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление изделия	

35-36	Ручка для лопатки. (комплексное применение ЗУН учащихся)	2	Последовательность изготовления изделия.	Анализ объекта труда. Познавательная- информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к изделию. Практическая работа. Изготовления изделия.	Научатся составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы; изготавливать изделие	Р -научатся принимать и сохранять учебную задачу. П -научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать,	Изготовление изделия	

				Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		анализировать. К-научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л-проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
37-38	Ручка для лопатки. (комплексное применение ЗУН учащихся)	2	Последовательность изготовления изделия.	Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к изделию. Практическая работа. Изготовления изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы; изготавливать изделие	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П-научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К-научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л-проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление изделия	

39-40	Ручка для лопатки. (комплексное применение ЗУН учащихся)	2	Последовательность изготовления изделия.	Анализ объекта труда. Познавательная- информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к изделию. Практическая работа. Изготовления изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают о правилах разметки отверстий; правилах безопасной работы шилом. Научатся выполнять отверстия шилом	Р -научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П -научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л -проявляют интерес к предметно- практической деятельности	Изготовление изделия	
Самостоятельная работа (12ч)								
41-44	Изготовление детской лопатки с ориентировкой на чертеж (проверка, оценка и коррекция	2 2	Последовательность изготовления изделия. Анализ выполненной работы	Анализ объекта труда. Познавательная- информационная беседа. Последовательность	Научатся составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной	Р -научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану,	Изготовление изделия	

	УН учащихся)			изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Самостоятельная работа. Изготовления изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	работы, изготавливать изделие	составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П- научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя Л- проявляют интерес к новым заданиям		
45-52	Изготовление детской лопатки.	2 2 2 2						

2 четверть (44ч)								
Вводное занятие (1ч)								
53	Вводное занятие (постановка учебной задачи)	1	План работы на 2 четверть. Правила безопасности при работе в мастерской	Вступительное слово. План работы на четверть. Беседа. Правила безопасности при работе в мастерской. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии по теме урока	Повторят правила безопасной работы в мастерской	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П-научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К-научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л-проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устный ответы	

Угловое концевое соединение брусков вполдерева (13ч)								
54	Угловое концевое соединение брусков вполдерева (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Угловое концевое соединение брусков вполдерева: применение, особенности, последовательность выполнения	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Угловое концевое соединение брусков вполдерева: применение, особенности. Рассматривание образцов и изделий. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают о применении и последовательности выполнения углового концевого соединения брусков вполдерева. Научатся определять Угловое концевое соединение брусков вполдерева	Р -научатся принимать и сохранять учебную задачу. П -научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К -научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя Л -проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий Устный ответы	
55	Последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева (изучение и первичное закрепление новых	1	Последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева	Познавательная информационная беседа. Последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева. Работа с предметной-	Узнают название операций по выполнению соединения. Научатся составлять последовательность выполнения углового концевого соединения	Р -научатся принимать и сохранять учебную задачу. П -научатся извлекать необходимую информацию из разных	Выполнение заданий Устный ответы	10.11.

	знаний)			технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	вполдерева	источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К -научатся формулировать ответы на вопросы. Л -проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
56	Выполнение углового концевого соединения брусков вполдерева (закрепление знаний и умений)	1	Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Разметка длины и толщины шипа. Запиливание шипов. Спиливание щечек у шипов. Подгонка соединения	Сообщение теоретических сведений. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Рассматривание образцов. Познавательно-информационная беседа. Технология разметки запиливания шипов, подгонки соединения. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране	Узнают технологию выполнения углового концевого соединения вполдерева. Научатся выполнять угловое конечное соединение брусков вполдерева (из отходов материалов)	Р -научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П -научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников анализировать ее. К -научатся вступать в учебное	Выполнение углового концевого соединения брусков вполдерева	10.11.

				труда. Практическая работа. Выполнение углового концевого соединения брусков вполдерева (из отходов материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		сотрудничество слушать одноклассников, учителя. Л-проявляют интерес к новым заданиям		
57	Свойства столярного клея. Склеивание деталей (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Склеивание деталей углового концевого соединения брусков вполдерева (из отходов материалов)	Сообщение теоретических сведений. Столярный клей и его основные свойства. Познавательно-информационная беседа. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей углового концевого соединения брусков вполдерева (из отходов материалов). Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают о свойствах клея, условиях прочного склеивания деталей. Научатся выполнять склеивание деталей	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П-научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К-научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л-проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Склеивание деталей	11.11.

58	Знакомства с изделием (подрамник) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Подрамник: детали, материалы для изготовления. Соединение деталей. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров	Анализ объекта труда. Просмотр мультимедийной презентации. Познавательная-информационная беседа. Выбор материала. Демонстрация приемов выполнения технического рисунка. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделий	Узнают о деталях изделия, материалах для его изготовления. Научатся выполнять технический рисунок изделия	Р -научатся принимать и сохранять учебную задачу. П -научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К -научатся формулировать ответы на вопросы. Л -проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выпол-нение задан-ий. Устн-ые ответы	11.11.
59	Последовательность изготовления изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Составление последовательности изделия	Познавательная-информационная беседа. Составление последовательности изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической	Узнают названия операций по изготовлению изделия. Научатся составлять последовательность изготовления изделия	Р -научатся принимать и сохранять учебную задачу. П -научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать	Выпол-нение задан-ий. Устн-ые ответы	15.11.

				карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		ее. К -научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока. Л -проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
60	Заготовка брусков. Разметка шипов (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Подбор материалов. Заготовка брусков. Разметка шипов Технические требования к выполнению данной операции	Познавательно-информационная беседа. Технология заготовки брусков и разметки шипов. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению технологической операции. Практическая работа. Заготовка брусков. Разметка шипов. Подведение итогов.				

						практической деятельности		
61	Выпиливание шипов (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Запиливание шипов. Спиливание щечек у шипов. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательная-информационная беседа. Технология запиливания шипов и спилов щечек у шипов. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выпиливание шипов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Закрепят правила безопасной работы при пилении. Научатся выпиливать шипы	Р -научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществляя контроль точности выполнения операций. П -научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников анализировать ее. К -научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л -проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выпиливание шипов	17.11.
62	Подгонка соединения и разметка для склеивания (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Подгонка соединения и разметка для склеивания	Познавательная-информационная беседа. Технология подгонки соединения и разметки для склеивания. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Практическая работа. Подгонка соединения и разметка для склеивания. Подведение итогов. Оценка деятельности	Научатся выполнять подгонку соединения		Подгонка соединения и разметка для склеивания	17.11.

				учащихся на уроке				
63	Склеивание подрамника (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Подготовка клея. Приспособление для прессования. Нанесения клея на детали. Склеивание. Проверка прямоугольности соединения. Установка соединения в зажимах	Познавательная-информационная беседа. Подготовка клея. Рассматривание приспособления для прессования Технология склеивания изделия. Демонстрация приемов работы. Проверка прямоугольности соединения. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Склеивание подрамника. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Научатся выполнять склеивание подрамника, проверить качество соединения	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П-научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, наблюдать, сравнивать, анализировать. К-научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л-проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Склеив-ание подрам-ника	18.11.

64	Выстрагивание сторон и кромок подрамника (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Закрепление изделия в зажимах верстака. Выстрагивание сторон и кромок подрамника. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательно-информационная беседа. Технология строгания кромок изделия. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выстрагивание сторон и кромок подрамника. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся работать по инструкционн-ой карте, выполнять строгание сторон и кромок подрамника	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществляя контроль точности выполнения операций. П- научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников анализировать ее. К- научатся вступать вступать, в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выстрагиван-ие сторон и кромок издел-ия	18.11.

65-66	Зачистка поверхности изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	2	Зачистка поверхности изделия. Оценка качества готового изделия	Познавательно-информационная беседа. Технология зачистка поверхности изделия. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Критерии оценки качества готового изделия. Практическая работа. Зачистка поверхности изделия. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся выполнять зачистку поверхности изделия; оценивать качество готового изделия	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания. П-научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, наблюдать, сравнивать, анализировать. К-научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л-проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Зачист-ка поверх-ности издел-ия	22.11.

Сверление (4ч)

67	Устройство сверлильного станка (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Устройство и назначение сверлильного станка	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Сверлильный станок: назначение, виды. Работа с учебником. Изучение устройство сверлильного станка. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии станков	Узнают устройство и назначение сверлильного станка	Р -научатся принимать и сохранять учебную задачу. П -научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, наблюдать, сравнивать, анализировать. К -научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л -проявляют интерес к предметно-	Выполнение задан-ий Устн-ый ответы	24.11.
----	--	---	---	--	--	--	---------------------------------------	--------

						практической деятельности		
	Правила безопасной работы при сверлении (изучение и первичное закрепление новых знаний)		Правила безопасной работы при сверлении. Организация рабочего места	Познавательная-информационная беседа. Правила безопасной работы при сверлении. Опрос по карточкам. Организация рабочего места. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Узнают правила безопасной работы при сверлении. Научатся организовывать рабочее место	Р -научатся принимать и сохранять учебную задачу. П -научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, наблюдать, сравнивать, анализировать. К -научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л -проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий Устн-ый ответы	

68	Диаметр отверстия. Назначение и устройство зажимного патрона (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже. Назначение и устройство зажимного патрона. Установка сверла в патрон	Сообщение теоретических сведений. Понятие диаметр отверстия. Демонстрация приемов построения чертежей деталей с отверстиями и обозначения диаметров на чертеже. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Назначение и устройство зажимного патрона. Изучение устройство зажимного патрона. Демонстрация	Узнают суть термины диаметр. Научатся обозначать диаметр отверстия на чертеже. Узнают назначение и устройство зажимного патрона. Научатся устанавливать сверло в патрон	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П-научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, наблюдать, сравнивать, анализировать. К-научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л-проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение задан-ий Устн-ый ответы	24.11.

				приемов установки сверла в патрон. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Обслуживающий труд, 6 класс

Пояснительная записка

Программа адресована обучающимся с умеренной умственной отсталостью 6 класса коррекционной школы.

Данная программа составлена на основе программы по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6класс А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова.-2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ,2011.

При составлении программы учитывались индивидуальные особенности учащихся.

- ✓ Учащиеся усваивают новые знания медленно, с большим трудом, затрачивая при этом много усилий и времени, поэтому программный материал по каждому разделу дан в сравнительно небольшом объеме.
- ✓ Учитывая, что учащиеся склонны к медленному запоминанию и быстрому забыванию, программа предусматривает наряду с изучением нового материала постоянное закрепление и повторение изученного. Причем повторение предполагает постепенное расширение и углубление ранее изученных знаний.
- ✓ Учитывая, что отвлеченное, абстрактное мышление учащихся развито слабо, программа предусматривает широкое использование наглядности, дидактического материала
- ✓ Значительное место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.
- ✓ Программа составлена таким образом, что позволяет учителю варьировать требования к учащимся в зависимости от их индивидуальных возможностей
- ✓ Учитывая затруднения учащихся в переносе полученных знаний на другие предметы, программой предусмотрены интегрированные формы обучения (межпредметные связи).

Данная программа предполагает решение трех основных задач:

1. **Общеобразовательной.** Добиться овладения учащимися доступными знаниями, умениями и навыками самообслуживания (домашний труд) и обслуживания других, как профессиональный труд.

Занимаясь по данной программе, учащиеся должны овладеть некоторыми теоретическими знаниями, на основе которых более осознанно формируются практические умения. Учащиеся должны научиться применять полученные знания в разнообразных меняющихся условиях.

2. **Коррекционно - развивающей.** Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности. Формирование, коррекция и развитие высших психических функций. На уроках обслуживающего труда в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти; внимания и других психических функций. В процессе обучения обслуживающему труду развивается речь учащихся, обогащается специфическими профессиональными терминами при работе с тканью, работе на приусадебном участке, на кухне и уборке помещений, при уходе за одеждой и обувью. Учащиеся учатся планировать свою деятельность, отчитываться о проделанной работе и анализировать.

3. **Воспитательной.** Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся, личностных качеств. Обучение обслуживающему труду по данной программе организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца. Содержание заданий способствует углублению знаний об истории и культуре русского народа, природе России, родного

края, города, что воспитывает у учащихся гражданскую позицию, нравственность, патриотизм.

Практическая цель: формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности..

Практические задачи: формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду, выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;

- привитие навыков культуры поведения; воспитание уважения к труду взрослых;

- привитие детям навыков самостоятельности, искоренение тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию.

Программа по обслуживающему труду в 6 классе составляет 280 часов по 8 уроков в неделю.

Во время проведения уроков учитываются индивидуальные особенности и возможности каждого ученика при установлении объема требований к усвоению учебного материала. Для данных учащихся предусматривается небольшая наполняемость класса. Так же предусматриваются вариативность практических заданий, время их выполнения, и формы общения с ребенком. Особенно важны паузы отдыха и физкультминутки в ходе урока.

На уроках труда у учащихся формируются навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитывается потребность в труде в целом.

Поскольку у учащихся данной категории снижены охранные рефлексy, обязательным при этом является изучение правил техники безопасности при работе, более детальное и глубокое ознакомление со всеми инструкциями по каждому трудовому действию.

В программу включены следующие разделы:

- ✓ личная гигиена
- ✓ питание
- ✓ уход за одеждой и обувью
- ✓ уборка помещений
- ✓ уход за комнатными растениями
- ✓ садовые работы
- ✓ работа с тканью

Содержание учебного материала

Раздел. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.

Определение предмета «Обслуживающий труд». Профессии обслуживающего труда. План работы. Инструктаж по охране труда.

Раздел. Садовые работы

Инструменты и инвентарь. Правила безопасной работы. Виды зеленых насаждений. Планирование участка. Осенние и весенние работы на пришкольном участке.

Практические работы.

- ✓ Выбор спецодежды и инвентаря в зависимости от вида работы и времени года.
- ✓ Осенние работы: подметание дорожек, сгребание листвы, перенос листвы.
- ✓ Весенние работы: расчистка и подметание дорожек, прополка сорняков на клумбе, полив из лейки.

Раздел. Уход за комнатными растениями.

Общие представления о комнатных растениях. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Полив и опрыскивание растениями. Строение листьев.

Практические работы.

- ✓ Определение особенности формы листьев
- ✓ Полив и опрыскивание растениями

Раздел. Работа с тканью.

Инструменты и приспособления для ручных швейных работ. Правила безопасной работы с ручным швейным инструментом. Виды ручных швов. Свойства хлопчатобумажной ткани. Правила безопасной работы на утюге.

Ремонт постельного белья и одежды. Правила техники безопасности при работе с ручным швейным инструментом.

Изготовление салфетки, швейных декоративных изделий для дома и кухни.

Практические работы.

- ✓ Отработка ручных швов на образце
- ✓ Изготовление доступных швейных изделий
- ✓ Утюжка мелких швейных изделий (салфетка)

Раздел. Уборка помещений.

Значение ежедневной уборки класса. Гигиенические требования. Ежедневная сухая и влажная уборка. Моющие и чистящие средства, применяемые при уборке. Инвентарь и приспособления. Правила безопасной работы.

Практические работы.

- ✓ Проветривание класса
- ✓ Мытьё классной доски
- ✓ Подметание пола
- ✓ Сбор и вынос мусора
- ✓ Удаление пыли с мебели
- ✓ Влажная уборка подоконника и двери
- ✓ Уход за инвентарём
- ✓ Уход за руками до и после уборки

Раздел. Питание.

Кухонное оборудование и принадлежности. Гигиенические требования к кухне. Ознакомление с холодильником и электрической плитой.

Чайная посуда. Сервировка стола для завтрака. Виды бутербродов (простой, сложный, закрытый, горячий, канапе).

Последовательность мытья посуды. Средства и приспособления для мытья посуды.

Правила безопасной работы с ножом, тёркой, плитой, кипятком.

Практические работы.

- ✓ Влажная уборка рабочей поверхности стола, газовой и электроплиты
- ✓ Сервировка стола
- ✓ Заваривание чая в пакетиках
- ✓ Приготовление бутербродов
- ✓ Уборка стола
- ✓ Мытьё посуды

Раздел. Уход за одеждой.

Ежедневный уход за одеждой. Ручная стирка. Инвентарь и приспособления для ручной стирки.

Практические работы.

- ✓ Чистка одежды щёткой
- ✓ Размещение одежды на стуле и в шкафу
- ✓ Ручная стирка тонких и шерстяных носков.

Раздел. Уход за обувью.

Виды сезонной обуви. Материал, из которого изготовлена обувь. Средства и приспособления по уходу за обувью.

Практические работы.

- ✓ Выбор обуви в зависимости от назначения (уличная, домашняя, праздничная, сменная для школы)
- ✓ Подготовка обуви к сушке, набивание газетной бумагой.

Раздел. Личная гигиена

Правила личной гигиены в течение дня. Уход за руками. Предметы личной гигиены. Их назначение и уход за ними.

Практические работы.

- ✓ Выбор мыла для гигиенических процедур.
- ✓ Выбор полотенца (банного, для рук, для ног)
- ✓ Мытьё рук и стрижка ногтей.
- ✓ Нанесение крема на руки
- ✓ Выбор предметов личной гигиены.
- ✓ Уход за предметами личной гигиены (расческа, зубная щётка, мочалка)

Самостоятельная работа на усмотрение учителя

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обслуживающий труд»

Питание

Знать:

- правила техники безопасности при приготовлении пищи;
- названиях и назначении предметов и видов посуды;
- подготовка к приготовлению блюд.

Уметь:

- соблюдать правила техники безопасности;
- мыть кухонную мебель; посуду;
- пользоваться столовой посудой и приборами по назначению.

Уборка жилых помещений

Знать:

- гигиенические требования к состоянию жилой комнаты;
- названия и функциональное назначение предметов мебели;
- значение и применение инвентаря, уход за ним и его хранение.

Уметь:

- выбирать инвентарь и использовать его по назначению;
- технологически правильно выполнять приемы уборки помещений.

Уход за комнатными растениями

Знать:

- строение растения;
- правила ухода за комнатными растениями;
- посуду и инвентарь для ухода за растениями.

Уметь:

- использовать по назначению инвентарь для ухода за растениями;
- технологически правильно производить уход за растениями.

Садовые работы

Знать:

- названия предметов хозяйственного инвентаря и спецодежды;
- правила техники безопасности работы с инвентарем;
- назначение и порядок хранения инвентаря.

Уметь:

- применять хозяйственный инвентарь по назначению, готовность его к использованию;
- использовать спецодежду по назначению и готовить ее к хранению.

Уход за обувью

Знать:

- виды сезонной обуви;

- материал, из которой изготовлена обувь;
- средства и приспособления для чистки обуви.

Уметь:

- подбирать обувь по сезону;
- правильно сушить обувь;

Уход за одеждой

Знать:

- значение чистой одежды для здоровья человека;
- виды повседневного ухода за одеждой;
- каждый вид одежды и место его хранения.

Уметь:

- определять, какой вид ухода необходим для одежды;
- рационально использовать платяной шкаф;
- применять по назначению инвентарь и приспособления для ручной стирки.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся обслуживающему труду.

На уроках обслуживающего труда оцениваются как теоретические знания учащихся, так и их практические умения и навыки.

Оценка устных ответов

При оценивании устных ответов учитываются знания учащихся по:

- правилам безопасной работы;
- работе с тканью, уходу за одеждой и обувью;
- работе на кухне;
- уборке помещений;
- работе с электроприборами (холодильник, плита, пылесос).

Оценка «5» ставится, если ученик дает правильные ответы на поставленные вопросы по всем разделам, пользуется терминологией, показывает осознанность усвоения материала, отвечает полно и последовательно; допускает незначительные ошибки, которые сам исправляет; требует минимальной помощи учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик отвечает недостаточно полно и последовательно; допускает ошибки в ответах и неточности в пользовании терминологией, которые исправляет с помощью учителя; нуждается в дополнительных и уточняющих вопросах.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает материал, допуская ряд ошибок, затрудняется самостоятельно применить термины, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» за устные ответы не ставится.

Оценка практической работы

При оценивании практических навыков и умений учащихся учитываются:

- качество выполнения работы;
- затраты времени на выполнение работы;
- соблюдение технологической последовательности при выполнении задания;
- соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических требований. Оценка

«5» ставится, если задание выполнено правильно, размеры выдержаны в соответствии с требованиями инструкционной карты или с образцом; работа выполнена в срок или раньше срока; работа выполнялась в соответствии с технологией.

Оценка «4» ставится, если задание выполнено правильно, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, на выполнение работы затрачено времени больше нормы на 10%; работа выполнялась в соответствии с технологией, отклонения от последовательности не имеют принципиального значения.

Оценка «3» ставится, если задание выполнено правильно с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительное, на выполнение работы затрачено времени больше нормы на 25%; работа выполнялась с отклонениями от технологии.

Оценка «2» не ставится.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Содержание	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок	Значение предмета. Инструктаж по охране труда		
	Питание			
2		Кухня. Мебель и оборудование кухни		
3		Техника безопасности работы в кухне.		
4		Санитарно - гигиенические требования		
5		Чайная посуда.		
6		<i>Пр.р.</i> Сервировка стола к завтраку		
7		<i>Пр.р.</i> Уход за чайной посудой		
	Уход за обувью			
8		Повторение. Виды сезонной обуви.		
9		Средства ухода за обувью		
10		<i>Пр.р</i> Ежедневный уход за обувью.		
	Уход за одеждой			
11		Виды одежды. Уход за одеждой		
12		Сухая и влажная чистка одежды.		
13		<i>Пр.р.</i> Сухая и влажная чистка одежды.		
	Личная гигиена			
14		Значение личной гигиены		
15		Предметы и средства личной гигиены		
16		Пр. р. Уход за руками		
	Уборка помещений			
17		Помещения для занятий		
18		Гигиенические требования к состоянию помещения для занятий		
19		Инвентарь для уборки. Охрана труда.		
20		Последовательность уборки.		
21		<i>Пр.р.</i> Уборка класса		
	Работа с тканью			
22		Швейный ручной инструмент.		
23		Правила безопасной работы		
24		<i>Пр.р.</i> Ручные стежки и строчки		
25		<i>Пр.р.</i> Выполнение аппликации		
26	Вводный урок	План работы. Инструктаж по охране труда		
	Питание			
27		Виды посуды.		
28		Уход за посудой и ее хранение.		
29		<i>Пр.р.</i> Уход за посудой и ее хранение.		
30		Повторение. Электрическое оборудование:		

		назначение, эксплуатация.		
31		<i>Пр.р.</i> Работа с электрочайником. Заваривание чая.		
	Уход комнатными цветами			
32		Общие представления о комнатных растениях.		
33		Условия роста комнатных цветов		
34		<i>Пр.р.</i> Уход за цветами школы		
	Уход за обувью			
35		Виды сезонной обуви.		
36		Общие правила ежедневного ухода за обувью.		
37		Принадлежности для ухода за обувью и место их хранения.		
38		<i>Пр.р.</i> Подготовка обуви к сушке.		
	Уход за одеждой			
39		Повторение. Виды повседневного ухода за одеждой.		
40		Виды и способы размещения одежды в шкафу, комод.		
41		<i>Пр.р.</i> Складывание предметов одежды и размещение их в шкафу, комод.		
	Уход за комнатными растениями			
42		Повторение. Виды поверхности листьев (гладкие, бархатистые, колючие).		
43		<i>Пр.р.</i> Уход за цветами школы		
	Уборка помещений			
44		Повторение. Гигиенические требования к состоянию помещения для занятий.		
45		Повторение. Последовательность уборки комнаты. Инвентарь.		
46		<i>Пр.р.</i> Уход за подоконниками и дверьми		
	Работа с тканью			
47		Народные промыслы. Игрушки своими руками.		
48		Повторение. Ручные стежки и строчки		
49		<i>Пр.р.</i> Изготовление новогодних игрушек из ткани		
50	Вводный урок	План работы. Инструктаж по охране труда		
	Питание			
51		Названия и назначение столовых и кухонных приборов.		
52		<i>Пр.р.</i> Уход за столовыми и кухонными приборами и их хранение.		
53		<i>Пр.р.</i> Определение предметов посуды по названию и назначению.		
54		Моющие и чистящие средства.		
55		Уборка кухни.		
56		<i>Пр.р.</i> Уборка кухни.		
	Уход за обувью			

57		Виды сезонной обуви.		
58		<i>Пр.р.</i> Уход за обувью		
59		Хранение сезонной обуви.		
60		<i>Пр.р.</i> Приёмы хранения обуви.		
	Уход за одеждой			
61		Повторение. Виды повседневного ухода за одеждой.		
62		Ручная стирка мелких вещей.		
63		Приспособления и средства для стирки.		
64		<i>Пр.р.</i> Ручная стирка мелких вещей.		
	Уход за комнатными растениями			
65		Режим полива и опрыскивания растений.		
66		<i>Пр.р.</i> Полив почвы.		
67		<i>Пр.р.</i> Опрыскивание растений.		
68		<i>Пр.р.</i> Рыхление почвы.		

Список литературы.

Для учителя:

Новая модель обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и методические материалы. – Книга 1/ Под редакцией А.М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.- 304с.

Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы (вариант для девочек). Под редакцией В.Д. Симоненко. М. «Вентана- Граф», 2001.- 240с.