

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

**Управление образования администрации Тарногского муниципального
округа Вологодской области**

БОУ "Озерецкая основная школа"

РАССМОТРЕНО

Методический Совет

СОГЛАСОВАНО

Педагогический Совет

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Басманова Г.А.

Приказ №7 от «25» мая
2023 г.

Басманова Г.А.

Приказ №7 от «25» мая
2023 г.

Дюпин А.Н.

Приказ №70 от «25» мая
2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География» (Базовый уровень)

для обучающихся 5 – 9 классов

Евсеевская 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП, на основе адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I1) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами,

становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Сроки реализации программы: программа реализуется в 5- 9 классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

- общая характеристика курса
- психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- описание места учебного предмета в учебном плане
- приоритетные формы и методы работы с обучающимися
- .личностные и предметные результаты освоения курса

- содержание учебного предмета
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
- планируемые результаты изучения учебного предмета
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
- приложения к программе

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). Чаще всего интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Это влияет на психофизическое развитие ребенка: страдают мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают также эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, но своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — **ощущение и восприятие**. Но и в этих познавательных процессах сказывается недостаточность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых и других ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на

использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей

установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми сред-

ствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников

целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, труд.

Место предмета в учебном плане

Учебный план БОУ «Тарногская средняя школа» на изучение географии в 5—9 классах обучающихся с умственной отсталостью школы отводит 2 часа в неделю в 6-9 классах, 1 час в неделю в 5 классе. Всего 306 часов.

Методы и приемы, используемые на уроках географии:

Самостоятельная работа обучающихся, дифференцированные и индивидуальные задания, практикум, деловая игра, проект.

Формы организации учебного процесса: комбинированный урок, урок-игра, урок рефлексии, урок открытия новых знаний, контрольный урок.

Формы текущего контроля знаний: индивидуальный опрос, тест, проверочная работа, ответы на вопросы, самостоятельная работа.

Формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

Формы и методы работы с обучающимися

Методы обучения: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично –поисковый.

Технологии: уровневой дифференциации, проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, КТД, проектная деятельность

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Содержание учебного материала

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судостроительство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края.

Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

В 4 четверти 9 класса изучается материал регионального компонента – география Вологодской области. На уроках систематизируются знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в регионе.

Свой край

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга.

Охрана растительного мира

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.)

Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация. растениеводство животноводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный авиационный речной),

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Планируемые результаты обучающихся, оканчивающих 9 класс:

Учащиеся должны знать:

-Расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;

–Название планеты, названия небесных тел;

-Население, занятия населения, хозяйство, природные богатства.

Учащиеся должны уметь:

-Называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке; давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи.

- Связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.
- Выполнять рекомендуемые практические работы с некоторой помощью учителей
- Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде.
- Соблюдать правила поведения в природе.
- Определять стороны горизонта, ориентироваться по солнцу, компасу и местным признакам природы.
- Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов.
- Делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности.
- Читать географическую карту по атласам-приложениям к учебнику.
- Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины.
- Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.
- Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами.
- Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.
- Делать несложные макеты изучаемых природных зон.
- Принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно себя вести в природе.
- Показывать на географической карте океаны, материки, давать им характеристику.
- Показывать на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка.
- Давать элементарное описание природных условий материков.
- Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии.
- Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон).
- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края.
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.
- Правильно вести себя в природе.
- Знать свой край, показывать на карте, знать и описывать достопримечательности, растительный и животный мир, хозяйство своего края.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

1. 1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред. В. В. Воронковой. – Москва, 2013 год.

2. Учебник. Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Просвещение», 2013,
3. И.В.Романов, Р. А. Петросова. Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Дрофа», 2010.
4. 2. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. География. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. Просвещение, 2009.
5. Т. А. Бороздина. Уроки географии в 6 классе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Сборник. Планирование и конспекты уроков. ГИЦ «Владос» 2014
6. Т. М. Лифанова. С. Н. Солонина. География. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение» 2007 год.
7. М. Лифанова. С. Н. Соломина. География. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение» 2010 г.
8. География материков и океанов. Государства Евразии», Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с приложением. – М.: «Просвещение», 2007
9. Атласы.
10. Географические и политические карты
11. Интернет-ресурсы.

Учебно-тематический план /5 класс/

Тема раздела	Кол. часов	Цель изучения	Требования к уровню подготовки обучающихся	Экскурсии/ практические работы/ Проверочные работы
Земля – планета солнечной системы	3	Познакомить с небесными телами, планетами, звездами, освоением космоса людьми.	Знать: планеты солнечной системы, солнце – ближайшая к земле звезда. Первого человека, полетевшего в космос.	1/1/0
Сезонные изменения в	4	Продолжить наблюдения за природой, сменой времен года, изменениями в жизни растений и животных,	Уметь: наблюдать за природой, записывать наблюдения в календарь природы, соблюдать	3/3/0

природе.		особенностями деятельности человека в разное время года.	правила поведения в природе.	
Наша страна	12	Познакомить с положением нашей страны на географической карте, со столицей, достопримечательностями, транспортом, городами нашей Родины; средствами сообщения между городами; домом, в котором мы живем.	Уметь: находить нашу страну, столицу, крупные города на географической карте. Знать: виды транспорта, достопримечательности.	1/0
Природа нашей Родины. Неживая природа.	15	Познакомить с разнообразием рельефа, почвами, водой в природе, воздухом, температурой воздуха, полезными ископаемыми.	Уметь: определять вид рельефа, почвы; измерять температуру; определять свойства полезных ископаемых. Знать: виды рельефа, почв, водоемов, свойства воды, полезные ископаемые.	0/3/1
	34ч			

Тематический план / 6 класс/

Тема	Количество часов	Цель изучения	Результаты обучения	Практические работы, экскурсии
Введение.	4	Знакомство с географией как учебным предметом.		0/1
Ориентирование на местности.	6	Формирование пространственных представлений и навыков ориентировки, необходимых в жизни.	Использование пространственных представлений и навыков ориентировки в жизни.	2/1
Формы поверхности Земли.	4	Формирование представлений о формах поверхности Земли.	Уметь различать формы поверхности Земли.	3/1
Вода на Земле.	10	Знакомство с различными видами водоемов Земли.	Уметь находить и показывать на карте водоемы Земли: озера, моря, океаны; острова и полуострова, иметь о них представление.	2/0
План и карта.	9	Дать представление о плане и карте.	Уметь составлять, понимать и читать несложные планы.	3/0
Земной шар.	14	Обобщение знаний о планетах и космосе; представление о климате на Земле, знакомство с глобусом и картой.	Уметь находить объекты на глобусе и карте, наносить их на контурную карту.	3/0

Карта России.	19	Знакомство с положением России на глобусе и карте.	Уметь находить на карте границы, реки, горы, города, моря, водохранилища, наносить их на контурную карту.	6/0
---------------	----	--	---	-----

Тематическое планирование / 7 класс/

Тема	Кол-во часов	Цель изучения	Результаты обучения	Практ работы.
Особенности природы и хозяйства России	11	Знакомство с географическим положением России на карте мира, административным делением России, природными, водными и другими ресурсами России, населением, промышленностью, сельским хозяйством.	Знать географическое положение России на карте мира, административное деление России, природные, водные и другие ресурсы России, население и народы страны, промышленность, сельское хозяйство, транспорт.	3
Природные зоны России. Зона Арктических пустынь	2 5	Знакомство с природными зонами России, местоположением зоны арктических пустынь, климатом, растительным и животным миром, занятием населения на Севере. Знакомство с зоной тундры, лесной зоной, зоной степей, пустынь и полупустынь, субтропиков и зоной высотной поясности, местоположением зоны на карте, климатом, растительным и животным миром, населением и его основными занятиями.	Знать природные зоны России, местоположение зоны арктических пустынь, климат, растительный и животный мир, занятия населения на Севере, уметь показать природную зону на карте, обозначить её на контурной карте.	1 2
Зона тундры	8		Знать местоположение зоны тундры, лесной зоны, зоны степей, пустынь и полупустынь,	3
Лесная зона	18		субтропиков на карте, климат, растительный и животный мир, население и его основные	4
Зона степей	8		занятия. Уметь показать природную зону на карте, обозначить её на контурной карте.	3
Зона полупустынь и пустынь	6			2
Зона субтропиков	3			1
Высотная поясность в горах.	5			2
Обобщение. Проверочная работа.	2		Обобщение знаний по географии	

Учебно-тематический план /8 класс/

Тема	Кол-во часов	Цель обучения	Результаты обучения	Практ. работы
Введение	2	Познакомить обучающихся с тем, что изучает география материков и океанов. Материки. Мировой океан.	Обучающиеся знают: что изучает география, знают географическое положение материков и океанов.	1
Океаны	5	Дать представление об океанах, их географическом положении, хозяйственном значении, судоходстве, флоре и фауне океанов.	Знают географическое положение, хозяйственное значение, океанов, показывают их на географической карте, дают им характеристику.	1
Материки и части света:				
Африка	61	Дать представление о материках и частях света, очертания берегов, острова и полуострова, о разнообразии рельефа, климата и природных условий, расширить знания об океанах, учить работать с географической и контурной картой.	Знают географическое положение материков и частей света, умеют показывать их на географической карте, умеют обозначить на контурной карте, знают природные условия, рассказывают о данных материках, о флоре и фауне, населении, их занятиях.	7
Австралия	10			3
Антарктида	8			2
Америка	7			
Северная Америка	20			6
Южная Америка	9			3
Евразия	9			4
Итого	68			27

Учебно-тематический план / 9 класс/

Кол-во час.	Тема:	Требования к уровню подготовки	Цель обучения	Практические работы
1.	Политическая карта Евразии.	Умеет работать с политической картой	Научить работать с политической картой	Работа с политической картой
5	Тема 1: «Западная Европа»	Знает государства Западной Европы, особенности их географического положения, животный и растительный мир, экономику, обычаи и традиции.	Познакомить с государствами Западной Европы: Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии), Франция (Французская Республика), Германия (Федеративная Республика Германия), Австрия (Австрийская Республика), Швейцария (Швейцарская Конфедерация), особенностями их географического положения, животным и растительным миром, экономикой, обычаями и традициями.	Обозначение на контурной карте государств Западной Европы и их столиц. Составление таблицы «По странам и континентам»
3.	Тема 2: «Южная Европа»	Знает государства Южной Европы, особенности их географического положения, животный и растительный мир, экономику, обычаи и традиции.	Познакомить с государствами Южной Европы: Испания. Португалия (Португальская Республика), Италия (Итальянская Республика), Греция (Греческая Республика). особенностями их географического положения, животным и растительным миром, экономикой, обычаями и традициями.	Обозначение на контурной карте государств Южной Европы и их столиц. Составление таблицы «По странам и континентам»
4.	Тема 3: «Северная Европа»	Знает государства Северной Европы, особенности их географического положения, животный и растительный мир, экономику, обычаи и традиции.	Познакомить с государствами Северной Европы: Норвегия (Королевство Норвегия), Швеция (Королевство Швеция), Финляндия (Финляндская Республика), особенностями их географического положения, животным и растительным миром, экономикой, обычаями и традициями.	Обозначение на контурной карте государств Северной Европы и их столиц. Составление таблицы «По странам и континентам»
11.	Тема 4: «Восточная Европа»	Знает государства Восточной Европы, особенности их географического положения, животный и	Познакомить с государствами Восточной Европы: Польша (Республика Польша), Чехия (Чешская Республика), Словакия (Словацкая Республика), Венгрия (Венгерская Республика), Румыния (Республика Румыния), Болгария (Республика	Обозначение на контурной карте государств Восточной Европы и их столиц.

		растительный мир, экономику, обычаи и традиции.	Болгария) Сербия, Черногория, Эстония (Эстонская Республика), Латвия (Латвийская Республика), Литва (Литовская Республика), Белоруссия (Республика Беларусь), Украина, Молдавия (Республика Молдова), особенностями их географического положения, животным и растительным миром, экономикой, обычаями и традициями.	Составление таблицы «По странам и континентам»
5.	Тема 5: «Центральная Азия»	Знает государства Центральной Азии, особенности их географического положения, животный и растительный мир, экономику, обычаи и традиции.	Познакомить с государствами Центральной Азии: Казахстан (Республика Казахстан), Узбекистан (Республика Узбекистан), Туркмения (Туркменистан), Киргизия (Кыргызская Республика), Таджикистан (Республика Таджикистан), Турция (Турецкая Республика), Ирак (Республика Ирак), Иран (Исламская Республика Иран), Афганистан (Исламская Республика Афганистан), особенностями их географического положения, животным и растительным миром, экономикой, обычаями и традициями.	Обозначение на контурной карте государств Центральной Азии и их столиц. Составление таблицы «По странам и континентам»
7	Тема 6: «Юго-Западная Азия»	Знает государства Юго-Западной Азии, особенности их географического положения, животный и растительный мир, экономику, обычаи и традиции.	Познакомить с государствами Юго-Западной Азии: Грузия, Азербайджан (Азербайджанская Республика), Армения (Республика Армения), особенностями их географического положения, животным и растительным миром, экономикой, обычаями и традициями.	Обозначение на контурной карте государств Юго-Западной Азии и их столиц. Составление таблицы «По странам и континентам»
2	Тема 7: «Южная Азия»	Знает государства Южной Азии, особенности их географического положения, животный и растительный мир, экономику, обычаи и традиции.	Познакомить с государствами Южной Азии Индия (Республика Индия), особенностями ее географического положения, животным и растительным миром, экономикой, обычаями и традициями.	Обозначение на контурной карте государств Южной Азии и их столиц. Составление таблицы «По странам и континентам»
7	Тема 8: «Восточная Азия»	Знает государства Восточной Азии,	Познакомить с государствами Восточной Азии Китай (Китайская Народная Республика), Монголия,	Обозначение на контурной карте

		особенности их географического положения, животный и растительный мир, экономику, обычаи и традиции.	Корея (Корейская Народно-демократическая Республика и Республика Корея), Япония, особенностями их географического положения, животным и растительным миром, экономикой, обычаями и традициями.	государств Восточной Азии и их столиц. Составление таблицы «По странам и континентам»
3	Тема 9: «Юго-Восточная Азия»	Знает государства Юго-Восточной Азии, особенности их географического положения, животный и растительный мир, экономику, обычаи и традиции.	Познакомить с государствами Юго-Восточной Азии Таиланд (Королевство Таиланд), Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам), Индонезия (Республика Индонезия), особенностями их географического положения, животным и растительным миром, экономикой, обычаями и традициями.	Обозначение на контурной карте государств Юго-Восточной Азии и их столиц. Составление таблицы «По странам и континентам»
5	Тема 10; «Россия»	Знает географическое положение России, её административное устройство.	Изучить географическое положение России, как крупнейшего государства Евразии, ее административным устройством.	Работа с политической и физической картой. Обозначение на контурной карте государства и его столицы. ПР.Р. Составление таблицы
14	Тема 11: «География Вологодской области»	Знает географическое положение Вологодской области, рельеф, животный и растительный мир, её административное деление, транспортную систему.	Познакомить с географическим положением Вологодской области, ее рельефом, животным и растительным миром, административным делением, транспортной системой.	

Практические работы по теме «Вологодская область»:

Работа с физической и политической картой вологодской области.

Заполнение таблицы «Моя малая родина»

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».